



Общество с ограниченной ответственностью
«Институт психотерапии и медицинской психологии РПА
им. Б.Д. Карвасарского»

191014, г. Санкт-Петербург, Басков пер., д. 32-34, А лит., 3Н,
+7 (812) 467-47-90, Эл.почта: client@ipmp-spb.ru

Телефон:

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Учредители:

Генеральный директор
Института психотерапии и
медицинской психологии РПА
им. Б.Д. Карвасарского

Назыров Р.К.

30 апреля 2014



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ООО «ИНСТИТУТ ПСИХОТЕРАПИИ И МЕДИЦИНСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ РПА ИМ. Б.Д. КАРВАСАРСКОГО»

НА 2014-2019гг.

Санкт-Петербург, 2014 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. ООО «Институт психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского» (далее - Институт) является образовательной организацией реализующей дополнительные профессиональные образовательные программы (повышения квалификации и профессиональной подготовки) для лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование.

1.2. Институт действует в соответствии с:

- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»,
- приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации,
- иными законодательными актами Российской Федерации,
- Уставом,
- Решениями органов управления Института, приказами ректора и внутренними организационно-распорядительными и нормативными документами Института в целях ведения образовательной деятельности.

Основные сведения.

- ИНН 7842508422 КПП 784201001
- ОГРН 1137847450806
- ОКПО 31937002
- Юридический адрес: 191014, г. Санкт-Петербург, Басков пер, д. № 32-34, литер А, пом. 3Н
- Фактический адрес: г. Санкт-Петербург 8-я Линия Васильевского Острова, дом 83, 6 этаж.

Сведения об учредителе.

Назыров Равиль Каисович

1.3. В своей повседневной деятельности Институт руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам",
- приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами,
- методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации,
- с иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования,
- с Уставом Института,
- решениями органов управления, приказами ректора и внутренними организационно-распорядительными и нормативными документами Института.

1.4. Основным нормативно-правовым документом Института является Устав, в соответствии с которым главным видом деятельности Института считается осуществление образовательной деятельности путем реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

1.5. Уставом закреплены: цели, предмет деятельности, задачи Института, основные характеристики образовательного процесса, порядок управления Институтom, компетенция и ответственность органов управления Института, права и обязанности участников образовательного процесса, структура финансовой и хозяйственной деятельности (имущество Института), и т. д.

1.6. Институт осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной Лицензии № 0988 от 13.05.2014 г., выданной Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга.

№	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Количество часов (всего)
1	2	3	4
1	«Клиническая (медицинская) психология»	Программа профессиональной переподготовки	1224 ак. часа
2	«Клиническая (медицинская) психология»	Программа профессиональной переподготовки	1512 ак. часов
3	«Клиническая (медицинская) психология»	Программа профессиональной переподготовки	1800 ак. часов
4	«Психотерапия»	Программа профессиональной переподготовки	648 ак. часов
5	«Психотерапия»	Программа профессиональной переподготовки	1080 ак. часа
6	«Психотерапия»	Программа профессиональной переподготовки	1368 ак. часов
7	«Психотерапия»	Программа профессиональной переподготовки	1656 ак. часов
8	«Психология»	Программа профессиональной переподготовки	1080 уч ч.

1.7. Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулируемыми образовательные отношения в Институте являются:

- Положение «Об организации образовательной деятельности»;
- Положение о программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
- Положение о внутреннем распорядке и режиме занятий обучающихся;
- Положение о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об итоговой аттестации;
- Программа развития Института;
- Договор об оказании платных образовательных услуг;
- Положение о методическом совете;
- Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг;
- Положение о порядке отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между Институтом и обучающимися;
- Порядок пользования учебными пособиями обучающимися, получающими платные образовательные услуги;

- Положение о внутренней системе оценки качества образовательного процесса;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о порядке проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- Положение о бесплатном пользовании педагогическими работниками библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Положение о бесплатном пользовании педагогическими работниками образовательными, методическими научными услугами;
- Политика конфиденциальности интернет-сайта;
- Положение о порядке оформления, выдачи и хранения документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования;
- Положение о формировании фонда оценочных средств по учебным дисциплинам;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся и выпускной квалификационной работе;
- Положение по учету посещения занятий;
- Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся;
- Положение о предоставлении скидок по оплате обучения слушателям, обучающимся по договорам об образовании;
- Порядок посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение об обработке и защите персональных данных обучающихся;
- Положение о порядке и основании предоставления академического отпуска обучающимся;
- Положение об официальном сайте в сети интернет;
- Положение об обеспечении безопасности, охране здоровья и жизни обучающихся;
- Положение о создании комиссии по итоговой аттестации обучающихся.

- Положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ;
- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам.
- Положение о служебных командировках работников;
- Положение о возложении функций по обеспечению безопасных условий и охраны труда между руководителями, специалистами и работниками;
- Приказ о введении в действие Положения о проведении обучения и инструктажа по охране труда работников ООО «Институт психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского» и назначении ответственных лиц за его исполнение;
- Приказ О распределении функций по обеспечению безопасных условий и охраны труда между руководителями, должностными лицами и работниками;
- Положение о проведении обучения и инструктажа по охране труда работников;
- Приказ о введении Правил внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
- Приказ о введении в действие инструкций по охране труда;
- Распоряжение об установлении порядка выдачи и мест хранения инструкций по охране труда;
- Положение по разработке, учету и применению инструкций по охране труда;
- Приказ об утверждении Перечня локальных актов по охране труда;

1.8. Организация учебного процесса в Институте регламентируется учебными программами, рабочими учебными планами, учебно-тематическими планами, и расписанием учебных занятий для каждой программы соответствующей формы обучения, утвержденными ректором Института, и призвана обеспечить обучающимся знания, навыки, соответствующие содержанию соответствующих учебных программ.

1.9. Локальным актом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников, создание для них благоприятных условий труда, являются правила внутреннего трудового распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования деятельности Института.

1.9.1. Функциональные обязанности педагогического и административно—хозяйственного, инженерно-технического, производственного, учебно-вспомогательного состава определены должностными инструкциями и трудовыми договорами.

1.10. Органами управления Института являются:

- общее собрание Учредителей;
- Ректор;
- Методический совет.

1.11. Учебный процесс в Институте осуществляется в течение всего календарного года.

1.12. Обучение в Институте ведется на русском языке.

1.13. Занятия в Институте могут проводиться в очной, очно – заочной и очной с применением дистанционных образовательных технологий формах обучения.

1.13.1. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся руководством Института с учетом установленных санитарно-гигиенических норм и возможностей.

1.13.2. Занятия проводятся от 1 до 7 раз в неделю в утренние, дневные и вечерние часы

1.14. Учебные занятия могут проводиться в группах, так и индивидуально.

1.15. Продолжительность обучения определяется продолжительностью выбранной образовательной программы.

1.15.1. Учебная нагрузка, а также продолжительность учебных занятий определяется в

академических часах.

1.15.2. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут, допускаются сдвоенные занятия. Между занятиями делается десятиминутный перерыв для отдыха и проветривания помещений.

1.16. В Институте в зависимости от выбранного курса устанавливаются следующие основные виды учебных занятий: лекции, теоретические, практические и семинарные занятия, тренинги, консультации, стажировки, и другие виды занятий.

1.17. При обучении применяются следующие методы:

- устное изложение материала (объяснение, рассказ, лекция);
- беседа;
- показ (демонстрация, супервизия, наблюдение);
- тренинги;
- самостоятельная работа.

1.17.1. Указанные методы применяются, как правило, комплексно.

1.17.2. Выбор метода обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с требованиями программ подготовки, составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью и сложностью излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования и технических средств обучения, местом и продолжительностью учебных занятий.

1.18. Для определения уровня и качества обучения в Институте по завершении каждого этапа обучения ведется текущий контроль усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем), раздела конкретной учебной дисциплины, предмета, а также проводится промежуточная и итоговая аттестация в порядке, установленном правилами внутреннего учебного распорядка и учебными планами соответствующих программ.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА.

2.1. В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование рассматривается как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

2.2. Проблема формирования профессиональных компетенций специалистов вызвана

изменениями, происходящими в социально— экономической, информационной, технологической сферах, новыми требованиями общества и государства к содержанию и качеству профессионального обучения, запросами рынка труда, а так же темпами

обновления знаний, которые и привели к тому, что добывание знаний, информации, становится сферой профессиональной деятельности человека и условием существования современного производства. Все эти факторы заставляют перестраивать всю систему образования, искать новые подходы к определению ее целей, принципов организации, содержания, форм, методов и средств. Поэтому перед системой профессионального образования остро стоят вопросы не только о технологиях передачи знаний, профессиональных способов действий (которые удваиваются каждые пять лет), но и формирования у обучающихся профессиональных и ключевых компетенций, способствующих их конкурентоспособности как специалистов на рынке труда и успешной социализации в современных жизненных условиях.

2.3. Учитывая социальный заказ общества, запрос современного рынка труда, потребности города и региона в высококвалифицированных кадрах, требования предъявляются:

- к содержанию образования:
 - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность развитию
 - свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических
 - личностных действий информирования специалиста—профессионала, обладающего
 - профессиональными компетенциями, позволяющими ему быть конкурентоспособным на
 - рынке труда и успешно адаптироваться в современных жизненных условиях;
 - содержание образования должно быть способным гибко реагировать на потребности
 - рынка труда, запасы общества;
 - материально-техническое и научно – методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать качественному уровню профессиональной подготовки
 - современных профессионалов.
- к результатам образования:
 - обеспечение получения образования;
 - удовлетворение потребностей общества в специалистах с дополнительным профессиональным образованием и их успешное трудоустройство;

- конкурентоспособность специалистов на рынке труда;
- сформированность профессиональных компетенций;
 - способность к самообразованию и творческой самостоятельности;
 - удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения образования;
 - формирование у учащихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
 - сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
 - воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями,
 - чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры, и саморазвитие.
 - расширение социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия к технологиям обучения и воспитания;
 - технологии, опирающиеся на формирование профессиональных компетенций;
 - применение технологий активного обучения, содержащих в себе личностно – деятельностные и практико-ориентированные основы.
- к работающим преподавателям:
 - высокий уровень профессиональной квалификации;
 - педагогическое творчество и профессиональное мастерство;
 - профессиональная компетентность;
 - необходимая и достаточная для участия в инновационной деятельности профессиональная
 - подготовка.

2.4. В рамках данной программы планируется за счет поднятия качества образовательных услуг и профессиональной подготовки специалистов повлиять на повышение уровня социально-общественных запросов и ожиданий. А это, в свою очередь, дополнительно стимулирует развитие Института, расширению связей и форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями и работодателями.

2.5. Таким образом, миссия Института - удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся посредством обновления содержания образовательных услуг.

2.6. Коллектив Института считает своей основной миссией максимальное развитие личностных и профессиональных способностей каждого обучающегося, формирование качественной основы профессиональных и общих компетенций, необходимых для их конкурентоспособности на рынке труда и успешной социализации в условиях современного общества.

2.7. Эффективность процесса профессионального становления личности определяется

совпадением психофизических возможностей и требований профессиональной деятельности — способностью личности к профессиональному развитию, росту профессиональной компетентности оптимальному построению своей профессиональной карьеры.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА НА 2018-2020 Г.

3.1. Анализ деятельности Института свидетельствует о том, что ранее Институт осуществлял свою деятельность по следующим направлениям:

- образовательная деятельность, способствующая раскрытию у слушателей интеллектуального, творческого и нравственного потенциала, и нацеленная на развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства, через реализацию программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки;
- управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования процесса развития Института, в соответствии с развитием системы образования.

3.2. Для стабильного функционирования и развития Института были определены стратегические цели в областях:

- обучения,
- научно-методического обеспечения,
- управления,
- кадрового обеспечения,
- внешних связей Института,
- материально-технического и финансового обеспечения.

3.3. Для реализации целей перед Институтом ставятся следующие задачи:

- В области образования:
 - пересмотр содержания образовательных программ и локальных актов в соответствии с изменениями требованиями законодательства РФ в сфере образования;
 - создание условий для повышения конкурентоспособности каждого слушателя в условиях рыночных отношений;
 - разработка и утверждение новых программ дополнительного образования взрослых;
 - разработка новых программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
 - участие во внешних мероприятиях по темам психологии и клинической психологии, в образовательных выставках;
 - исследование влияния психологических факторов на рост бизнеса;
 - разработка стратегий психологической помощи и психотерапии для лиц, переживших тяжелые стрессы;
 - рассмотрение влияние психотерапии при соматических и психосоматических заболеваниях;
 - исследование психотерапии в психиатрической клинике, сочетанное применение психотерапии и фармакотерапии.

- В области научно-методического обеспечения:
 - приведение технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствии с изменениями требований;
 - интеграция образовательной деятельности.

- В области управленческого обеспечения:
 - обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;
 - осуществление управления образовательной организацией на основе принципов единоначалия и коллегиальности.
 - разработка механизмов взаимодействия Института с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в Институт дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов.

- В области материально-технического обеспечения:
 - оптимизация образовательного процесса в Институте;
 - обновление материально-технической базы Института

3.4 Программа развития является основой совместной деятельности участников образовательного процесса - слушателей, педагогического коллектива, руководства и партнеров Института по реализации целей и задач, поставленных в программе.

4. Система мероприятий по реализации Программы развития Института.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование структуры и управления Института.	2014-2019 гг.	Ректор
2	Совершенствование системы обучения.	2014-2019 гг.	Ректор Педагогический состав
3	Совершенствование службы оценки качества образования	2014-2019 гг.	Ректор Педагогический состав
4	Подготовка и проведение мастер-классов для преподавателей	2014-2019 гг.	Ректор
5	Организация повышения квалификации преподавателей во внешних организациях	2014-2019 гг.	Ректор
6	Разработка и тиражирование учебной и методической литературы	2014-2019 гг.	Ректор
7	Приобретение мебели и аппаратуры для отдельных учебных кабинетов	2014-2019 гг.	Ректор
	Расширение перечня образовательных услуг с учетом спроса рынка труда. Разработка и утверждение программ дополнительного профессионального образования.	2014-2019 гг.	Ректор
	Пересмотр штатного расписания.	2014-2019 гг.	Ректор

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5.1. Результаты деятельности Института на момент окончания реализации намеченных мероприятий Программы развития будут состоять в повышении конкурентоспособности слушателей Института и укреплении собственных конкурентных преимуществ через:

- совершенствование качества дополнительного профессионального образования путем

- повышения уровня профессиональной компетентности слушателей;
- повышение информационной доступности Института путем реализации эффективного
- продвижения через социальные сети;
- оптимизация финансово—экономической системы управления Институтом;
- развитие дополнительного образования взрослых путем расширения тем программ;
- укрепление репутации Института и его общественной полезности в рамках развития
- Института по повышению качества образования.

5.2. Экономический эффект от реализации Программы развития:

- увеличение доходов Института от реализации различных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дополнительного образования взрослых из всех источников по приоритетным направлениям развития Института.

5.3. Социальный эффект от реализации мероприятий Программы развития Института:

- обновление материально-технического оснащения Института, функционирование развитой учебно-образовательной и инновационной инфраструктуры могут создать условия сотрудничества и обучения в Институте еще более комфортной для слушателей любого возраста и любых видов деятельности.

6. ВЫВОДЫ.

В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

- система образования должна быть открытой и динамичной;
- в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность;
- принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают
- совместное творчество организаторов, преподавателей, слушателей в определении

целей,

- задач, стратегии.

В основе обучения по программам дополнительного профессионального образования Института лежит:

- системный подход к проблемам человекознания,
- теоретикометодологическая взаимосвязанность, целостность решаемых исследовательских задач;
- соответствие современной научной парадигме;
- высокая достоверность и обоснованность эмпирических интерпретаций и полученных данных;
- методологическая выверенность и обоснованность, адекватность и точность методов работы.
- Целью реализации образовательных программ Института является подготовка экспертов в различных областях высочайшего класса.

Генеральный директор



Р.К. Назыров

