Общество с ограниченной ответственностью
«Институт психотерапии и медицинской психологии РПА
им. Б.Д. Карвасарского»

191014, г. Санкт-Петербург, Басков пер., д. 32-34, А лит., 3Н, Телефон: +7 812 467-47-90, Эл.почта: client@ipmp-spb.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ООО «ИПМП РПА
им. Б.Д. Карвасарского»
Назыров Р.К.

«05» января 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Современная когнитивно-поведенческая психотерапия»

Специальность: «Психотерапия»
Дополнительные специальности: «Психиатрия»

(срок обучения – 144 академических часа)

Санкт-Петербург,
2019

Авторский коллектив:

Р.К. Назыров, врач-психотерапевт, генеральный директор Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского, Эксперт Научного совета Минздрава России по научной платформе "Психиатрия и зависимости", Эксперт и член Совета "Национальной медицинской палаты", доктор медицинских наук.

И.С. Королева, Проректор по учебной работе Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского, председатель учебно-методического совета Института, зав. курса организационного консультирования и внедрения новых медицинских технологий в области охраны психического здоровья. Клинический (медицинский) психолог.

И.В. Бубнова, Руководитель отделения медицинской (клинической) психологи и заведующая кафедрой клинической психологии Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Клинический (медицинский) психолог.

А.А. Климов, Директор Центра образования Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Клинический (медицинский) психолог.

И.С. Лысенко, клинический психолог, к.п.н., заведующая учебной частью Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского.

О.А. Уколов, методист Центра образования Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Врач-психиатр, врач-психиатр-нарколог.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Актуальность программы

В настоящее время когнитивно-поведенческую психотерапию многие специалисты рассматривают как наиболее научно-обоснованное и технологически выверенное направление психотерапии. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии все чаще не только входят в арсенал современного врача-психотерапевта, но и занимают в нем ведущее, если не единственное место.

Как многие модные тенденции в области психотерапии, когнитивно-поведенческое направление, увы, не избежало печальной славы «терапии всего». Так, в случае отсутствия у специалиста ориентации на клиническую практику, а порой и должной клинической подготовки, когнитивно-поведенческая психотерапия применяется без должного понимания границ и возможностей входящих в нее методов и техник.

Фактически, такая психотерапия становится «безграничной» и рассматривается своими носителями в качестве панацеи. К счастью, до тех пор, пока специалист удерживается в рамках консультирования, особого вреда нет. Но как только на прием приходят пациенты, требующие лечения, ситуация меняется. Любой метод имеет определенные ограничения и показания к применению в клинической практике. Методы когнитивно-поведенческого направления, несмотря на широкий спектр показаний, не исключение.

Программа поможет специалистам в области психотерапии не только разобраться в современной когнитивно-поведенческой психотерапии, но и освоить особенности применения этого высокоэффективного инструмента помощи к пациентам различных клинических групп на различных этапах лечения и реабилитации.

Отдельной изюминкой программы являются особенности применения когнитивно-поведенческой терапии при оказании помощи здоровым людям, а также особенности ее использования для точечного воздействия на отдельные мишени психотерапии.

1.2. Цель реализации программы дополнительного профессионального образования: совершенствование профессиональных компетенций в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.

1.3. Задачи реализации программы:

1. Сформировать представления об основах когнитивно-поведенческой терапии;
2. Сформировать представления об установлении профессионального контакта и заключении психотерапевтического контракта в современной КПТ;
3. Сформировать представление о базовых техниках симптомцентрированной помощи.
4. Сформировать представления о технологиях когнитивного прояснения фиксированных форм поведения.
5. Сформировать представления о технологиях подготовки пациента к личностным изменениям.
6. Сформировать представления о технологиях работы с когнитивными стилями пациента, оказывая личностно-ориентированный уровень помощи;
7. Сформировать представления о техниках опровержения (мягких и жестких);
8. Сформировать осознанное сочетание поведенческих и когнитивных техник психотерапии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Характеристика профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-1);
- готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами (ПК-2);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-3).

2.2. Перечень знаний, умений и навыков

Обучающийся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы должен:

владеть навыками:

- Участия в клиническом анализе психотерапевтического случая (по методике КАПС);
- Формулирования случая в модели КПТ;
- Формирования индивидуальной программы симптомцентрированного уровня помощи;
- Концептуализации в КПТ;
- Работы с убеждениями в КПТ;

уметь:

- Описывать пациента с позиции КПТ
- Владеть технологиями когнитивно-поведенческого прояснения сложной ситуации/проблемы
- Владеть технологиями приобщения пациента/клиента к данному методу работы;
- Выдерживать позицию КПТ терапевта;
- Создавать условия для когнитивной реструктуризации;
- Работать с глубинными дисфункциональными убеждениями;

знать:

- Место когнитивно-поведенческой психотерапии среди других направлений психотерапии;
- О сути, принципах КПТ терапии;
- Мишени воздействия.
- Критерии психического и психологического здоровья с позиции КПТ;
- Роль эмоций в личности в современной КПТ;
- Технологию проведения когнитивной реструктуризации.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Категория слушателей: врачи-психотерапевты; врачи-психиатры; клинические (медицинские) психологи; лица, получившие (получающие) высшее образование по УГСН 37.00.00 «Психологические науки»; лица, имеющие высшее профессиональное (психологическое) образование (педагоги-психологи, социальные психологи, практические психологи, психологи-консультанты), а также иные специалисты, имеющие высшее образование.

Срок обучения: 144 академических часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Для реализации программы используется электронная информационно-образовательная среда образовательной организации. Применяются все основные формы дистанционных учебных занятий: вебинары, видеолекции, аудио-слайды, презентации преподавателей. В систему внесены контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы. Идентификация личности обучающегося обеспечивается по индивидуальному логину и паролю. Обучающиеся уведомляются о запрете передачи индивидуального логина и пароля другим лицам.

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Дистанционные учебные занятия	самостоятельная работа	
1	**Основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Организация психотерапевтического процесса в когнитивно-поведенческой психотерапии**	35	24	12	**диф. зачет**
1.1	Теоретические основы КПТ	12	8	4	**оценка выполнения заданий в рабочей тетради**
1.2	Концептуализация в КПТ	12	8	4	**оценка выполнения заданий в рабочей тетради**
1.3	Работа с убеждениями в КПТ	11	7	4	**оценка выполнения заданий в рабочей тетради**
2	**Базовые техники когнитивно-поведенческой психотерапии**	35	24	12	**диф. зачет**
2.1	Поведенческие приемы и техники в КПТ	12	8	4	**оценка выполнения заданий в рабочей тетради**
2.2	Технологии отслеживания и фиксации автоматических негативных мыслей, промежуточных мыслей, технологии выявления глубинных дисфункциональных когниций	12	8	4	**оценка выполнения заданий в рабочей тетради**
2.3	Принципы и техники проработки дисфункциональных когниций, техники работы с дисфункциональными переживаниями	11	7	4	**оценка выполнения заданий в рабочей тетради**
3	**Медицинская модель когнитивно-поведенческой терапии: использование поведенческих, когнитивных и опыт-ориентированных технологий в психотерапии пациентов различных клинических групп**	**35**	**24**	**12**	**диф. зачет**
3.1	Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов разных клинических групп: проблемы и расстройства адаптации, неврозы;	12	8	4	**оценка выполнения заданий в рабочей тетради**
3.2	Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов разных клинических групп: личностные расстройства, психосоматические заболевания;	12	8	4	**оценка выполнения заданий в рабочей тетради**

3.3	Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов разных клинических групп: психические заболевания и органические поражения головного мозга;	11	7	4	**оценка выполнения заданий в рабочей тетради**
4	**Психологическая помощь, консультирование и психологическая поддержка в рамках когнитивно-поведенческой терапии. Применение КПТ для воздействия на отдельные мишени психотерапии**	**35**	**24**	**12**	**диф. зачет**
4.1	Консультирование и психологическая поддержка в КПТ	12	8	4	**оценка выполнения заданий в рабочей тетради**
4.2	Применение КПТ для воздействия на отдельные мишени психотерапии	12	8	4	**оценка выполнения заданий в рабочей тетради**
4.3	Применение КПТ для воздействия на отдельные мишени психотерапии	11	7	4	**оценка выполнения заданий в рабочей тетради**
5	**Итоговая аттестация (зачет)**	**4**			

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	Неделя цикла
1	**Основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Организация психотерапевтического процесса в когнитивно-поведенческой психотерапии**	35	1
1.1	Теоретические основы КПТ	12	1
1.2	Концептуализация в КПТ	12	1
1.3	Работа с убеждениями в КПТ	11	1
2	**Базовые техники когнитивно-поведенческой психотерапии**	35	2
2.1	Поведенческие приемы и техники в КПТ	12	2
2.2	Технологии отслеживания и фиксации автоматических негативных мыслей, промежуточных мыслей, технологии выявления глубинных дисфункциональных когниций;	12	2
2.3	Принципы и техники проработки дисфункциональных когниций, техники работы с дисфункциональными переживаниями.	11	2
3	**Медицинская модель когнитивно-поведенческой терапии: использование поведенческих, когнитивных и опыт-ориентированных технологий в психотерапии пациентов различных клинических групп**	**35**	3
3.1	Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов разных	12	3

	клинических групп: проблемы и расстройства адаптации, неврозы;		
3.2	Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов разных клинических групп: личностные расстройства, психосоматические заболевания;	12	3
3.3	Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов разных клинических групп: психические заболевания и органические поражения головного мозга;	11	3
4	**Психологическая помощь, консультирование и психологическая поддержка в рамках когнитивно-поведенческой терапии. Применение КПТ для воздействия на отдельные мишени психотерапии**	**35**	4
4.1	Консультирование и психологическая поддержка в КПТ	12	4
4.2	Применение КПТ для воздействия на отдельные мишени психотерапии	12	4
4.3	Применение КПТ для воздействия на отдельные мишени психотерапии	11	4
5	Итоговая аттестация	4	4
	Объем программы	144	

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля 1
"Основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Организация психотерапевтического процесса в когнитивно-поведенческой психотерапии"

РАЗДЕЛ 1.1
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КПТ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.1	Место когнитивно-поведенческой психотерапии среди других направлений психотерапии.
1.1.2	Философия и теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии.
1.1.3	Процессуальные принципы и этапы в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.
1.1.4	Профессиональный контакт и психотерапевтический контракт в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.

РАЗДЕЛ 1.2
КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ В КПТ

1.2.1	Информирование о сути, принципах КПТ терапии (приобщение к философии КПТ).
1.2.2	Технология когнитивного прояснения.
1.2.3	Базовые техники симптом-центрированной помощи.
1.2.4	Тренинг базовых техник симптом-центрированной помощи.

РАЗДЕЛ 1.3
РАБОТА С УБЕЖДЕНИЯМИ В КПТ

1.3.1	Коммуникация и позиция КПТ терапевта.
1.3.2	Работа с автоматическими мыслями. Тренинг навыков работы с автоматическими мыслями.
1.3.3	КАПС

Рабочая программа учебного модуля 2 "Базовые техники когнитивно-поведенческой психотерапии"

РАЗДЕЛ 2.1

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ТЕХНИКИ В КПТ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.1	Поведенческие приемы: три теории научения
2.1.2	Общие принципы релаксации и расслабления.
2.1.3	Поведенческие техники и их отработка.
2.1.4	Тренинг поведенческих техник

РАЗДЕЛ 2.2

ТЕХНОЛОГИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ АВТОМАТИЧЕСКИХ НЕГАТИВНЫХ МЫСЛЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНЫХ МЫСЛЕЙ, ТЕХНОЛОГИИ ВЫЯВЛЕНИЯ ГЛУБИННЫХ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОГНИЦИЙ

2.2.1	Технологии отслеживания и фиксации автоматических негативных мыслей, технологии отслеживания и фиксации промежуточных мыслей
2.2.2	Технологии выявления глубинных дисфункциональных когниций

РАЗДЕЛ 2.3

ПРИНЦИПЫ И ТЕХНИКИ ПРОРАБОТКИ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОГНИЦИЙ, ТЕХНИКИ РАБОТЫ С ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ

2.3.1	Принципы и техники проработки дисфункциональных когниций;
2.3.2	Техники работы с дисфункциональными переживаниями; принципы и техника формирования домашних заданий;
2.3.3	КАПС

Рабочая программа учебного модуля 3 "Медицинская модель когнитивно-поведенческой терапии: использование поведенческих, когнитивных и опыт-ориентированных технологий в психотерапии пациентов различных клинических групп"

РАЗДЕЛ 3.1

Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов разных клинических групп: проблемы и расстройства адаптации, неврозы

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.1	Основные подходы к лечению проблем и расстройств адаптации, невротических расстройств
3.1.2	Дифференциальная конфронтация в психотерапии невротических расстройств
3.1.3	Техники корригирующего эмоционального опыта невротических расстройств
3.1.4	Техники поведенческого научения

РАЗДЕЛ 3.2

Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов разных клинических групп: личностные расстройства, психосоматические заболевания

3.2.1	Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов с расстройствами личности
3.2.2	Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов с психосоматическими заболеваниями
3.2.3	КАПС

РАЗДЕЛ 3.3

Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов разных клинических групп: психические заболевания и органические поражения головного мозга

3.3.1	Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов с органическими поражениями головного мозга
3.3.2	КАПС

Рабочая программа учебного модуля 4 "Психологическая помощь, консультирование и психологическая поддержка в рамках когнитивно-поведенческой терапии. Применение КПТ для воздействия на отдельные мишени психотерапии"

РАЗДЕЛ 4.1

Консультирование и психологическая поддержка в КПТ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.1	Личность и фиксированные формы поведения в работе когнитивно-поведенческого терапевта
4.1.2	Консультирование и психологическая поддержка в КПТ
4.1.3	Формирование навыков само-менеджмента (само-наблюдения, само-оценивания, само-подкрепления, само-помощи)

РАЗДЕЛ 4.2

Применение КПТ для воздействия на отдельные мишени психотерапии

4.2.1	Повышение качества рефлексии
4.2.2	Работа с мотивацией
4.2.3	Формирование личной ответственности

РАЗДЕЛ 4.3

Применение КПТ для воздействия на отдельные мишени психотерапии

4.3.1	Преодоление алекситимии
4.3.2	Комплайенс-терапия
4.3.3	Формирование новых моделей поведения
4.3.4	Преодоление «резистентности» психотерапии

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

1	**Основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Организация психотерапевтического процесса в когнитивно-поведенческой психотерапии**	**36**	**Формируемые компетенции (шифры компетенций)**
1.1Теоретические основы КПТ	**Содержание учебного материала:**		
	Место когнитивно-поведенческой психотерапии среди других направлений психотерапии.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Философия и теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Процессуальные принципы и этапы в современной когнитивно-поведенческой психотерапии	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Профессиональный контакт и психотерапевтический контракт в современной когнитивно-поведенческой психотерапии	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2 Концептуализация в КПТ	**Содержание учебного материала:**		
	Информирование о сути, принципах КПТ терапии (приобщение к философии КПТ).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Технология когнитивного прояснения.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Базовые техники симптом-центрированной помощи.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Тренинг базовых техник симптом-центрированной помощи.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.3 Работа с	**Содержание учебного материала:**		

убеждениями в КПТ	Коммуникация и позиция КПТ терапевта.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Работа с автоматическими мыслями.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Тренинг навыков работы с автоматическими мыслями	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Формирование домашних заданий для пациентов/клиентов.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-3

2	**Базовые техники когнитивно-поведенческой психотерапии**	**36**	**Формируемые компетенции (шифры компетенций)**
2.1Теоретические основы КПТ	**Содержание учебного материала:**		
	Поведенческие приемы: три теории научения	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Общие принципы релаксации и расслабления.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Поведенческие техники и их отработка.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Тренинг поведенческих техник	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.2 Технологии отслеживания и фиксации автоматических негативных мыслей,	**Содержание учебного материала:**		
	Технологии отслеживания и фиксации автоматических негативных мыслей,	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3

промежуточных мыслей, технологии выявления глубинных дисфункциональных когниций	Технологии отслеживания и фиксации промежуточных мыслей	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Технологии выявления глубинных дисфункциональных когниций	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.3 Принципы и техники проработки дисфункциональных когниций, техники работы с дисфункциональными переживаниями	**Содержание учебного материала:**		
	Принципы и техники проработки дисфункциональных когниций;	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Техники работы с дисфункциональными переживаниями	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	КАПС	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Формирование домашних заданий для пациентов/клиентов.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-3

3	**Медицинская модель когнитивно-поведенческой терапии: использование поведенческих, когнитивных и опыт-ориентированных технологий в психотерапии пациентов различных клинических групп**	**36**	**Формируемые компетенции (шифры компетенций)**
3.1 Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов разных клинических групп: проблемы и расстройства адаптации, неврозы	**Содержание учебного материала:**		
	Основные подходы к лечению проблем и расстройств адаптации, невротических расстройств	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Дифференциальная конфронтация в психотерапии невротических расстройств	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Техники корригирующего эмоционального опыта невротических расстройств	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3

	Техники поведенческого научения	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.2 Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов разных клинических групп: личностные расстройства, психосоматические заболевания	**Содержание учебного материала:**		
	Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов с расстройствами личности	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов с психосоматическими заболеваниями	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	КАПС	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.3 Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов разных клинических групп: психические заболевания и органические поражения головного мозга	**Содержание учебного материала:**		
	Показания, противопоказания, роль и место КПТ в лечении и реабилитации пациентов с органическими поражениями головного мозга	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	КАПС	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Формирование домашних заданий для пациентов/клиентов.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-3

4	**Психологическая помощь, консультирование и психологическая поддержка в рамках когнитивно-поведенческой терапии. Применение КПТ для воздействия на отдельные мишени психотерапии**	**36**	**Формируемые компетенции (шифры компетенций)**
4.1 Консультирование и психологическая поддержка в КПТ	**Содержание учебного материала:**		
	Личность и фиксированные формы поведения в работе когнитивно-поведенческого терапевта	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3

	Консультирование и психологическая поддержка в КПТ	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Формирование навыков само-менеджмента (само-наблюдения, само-оценивания, само-подкрепления, само-помощи)	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.2 Применение КПТ для воздействия на отдельные мишени психотерапии	**Содержание учебного материала:**		
	Повышение качества рефлексии	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Работа с мотивацией	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Формирование личной ответственности	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	КАПС	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.3 Применение КПТ для воздействия на отдельные мишени психотерапии	**Содержание учебного материала:**		
	Преодоление алекситимии	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Комплайенс-терапия	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Формирование новых моделей поведения	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Преодоление «резистентности» психотерапии	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3

6.2. Требования к материально-техническому и кадровому обеспечению программы дополнительного образования

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического и кадрового обеспечения включает в себя:

1) разработанную нормативную базу (локальные акты организации, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

2) необходимую материально-техническую базу (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

3) преподавательский состав, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- высшее медицинское образование;

- ученая степень либо опыт практической деятельности по специальности не менее трех лет.

6.3 Учебно-методическое обеспечение программы. Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Бек А., Бек, Д. С. Когнитивная терапия: полное руководство. Cognitive Therapy: Basics and Beyond. — М.: «Вильямс», 2006.

Дополнительная литература.

2. Бек, А., Раш, Д., Шо, Б., Эмери, Г. Когнитивная терапия депрессии: научное издание. — СПб.: Питер, 2003.Бородин В.И., Миронова Н.В., Новиков Д.Д. Нежелательные явления в процессе психотерапии (обзор литературы). // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – 2004. – №3. – С. 22–25.
3. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. — СПб.: Питер, 2002.
4. Залевский Г., Кузьмина Ю., Залевский В. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Учебное пособие для вузов - М.:Юрайт, 2019.
5. Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия // Основные направления современной психотерапии / Под. ред. А. М. Боковикова. — М.: Когито-центр, 2000. — С. 224-267.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы включает промежуточный контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в форме оценки выполнения заданий в рабочей тетради слушателя.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе осуществляется посредством проведения дифференцированного зачета и должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с содержанием образовательной программы, способность и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лица, освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры тестовых заданий:

1. Какое из направлений психологии представляет А. Бек?
А – поведенческая терапия
Б – когнитивная терапия
В – личностно-центрированная терапия
Г – индивидуальная психология

2. В центре какого из названных подходов лежит изучение мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение?
А – теория социального научения
Б – бихевиоризм
В –экзистенциальная психотерапия
Г – когнитивно-поведенческая

3. Представители какого из перечисленных направлений психотерапии заинтересованы в определении функциональных связей между внешними событиями и поведением пациента?
А – психодинамическая
Б – бихевиоральная
В – экзистенциальная
Г – когнитивная