



**Общество с ограниченной ответственностью**  
**«Институт психотерапии и медицинской психологии РПА**  
**им. Б.Д. Карвасарского»**

191014, г. Санкт-Петербург, Басков пер., д. 32-34, А лит., 3Н, Телефон: +7 812 467-47-90, Эл.почта: client@ipmp-spb.ru

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Генеральный директор  
ООО «ИПМП РПА  
им. Б.Д. Карвасарского»  
Назыров Р.К.

---

«05» января 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Техники корригирующего эмоционального опыта в ЛОРП»**

Специальность: «Психотерапия»  
Дополнительная специальность: «Психиатрия»  
(срок обучения – 36 академических часов)

**Санкт-Петербург,**  
**2020**

**Авторский коллектив:**

***Р.К. Назыров***, врач-психотерапевт, генеральный директор Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского, Эксперт Научного совета Минздрава России по научной платформе "Психиатрия и зависимости", Эксперт и член Совета "Национальной медицинской палаты", доктор медицинских наук.

***И.С. Королева***, Проректор по учебной работе Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского, председатель учебно-методического совета Института, зав. курса организационного консультирования и внедрения новых медицинских технологий в области охраны психического здоровья. Клинический (медицинский) психолог.

***И.В. Бубнова***, Руководитель отделения медицинской (клинической) психологии и заведующая кафедрой клинической психологии Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Клинический (медицинский) психолог.

***А.А. Климов***, Директор Центра образования Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Клинический (медицинский) психолог.

***И.С. Лысенко***, клинический психолог, к.п.н., заведующая учебной частью Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского.

***О.А. Уколов***, методист Центра образования Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Врач-психиатр, врач-психиатр-нарколог.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время существует огромное множество самых разнообразных и разнонаправленных методов работы с пациентами, однако научно-обоснованных не так много. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия является как раз научно-обоснованным методом работы с невротиками и пограничными расстройствами, который направлен на решение психологических проблем.

**1.2. Цель реализации программы дополнительного профессионального образования:** совершенствование профессиональных компетенций в области психотерапии, овладение современными психотерапевтическими методиками.

## 1.3. Задачи реализации программы:

1.3.1 Сформировать представления о невротических расстройствах;

1.3.2 Сформировать представления о современном понимании невротических расстройств с позиций Петербургской (Ленинградской) школы психотерапии;

1.3.3 Сформировать представление об основных элементах индивидуальной программы психотерапии в лечении пациентов с невротическими расстройствами.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Характеристика профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-1);
- готовность к выявлению психотерапевтических мишеней различного уровня (ПК-2);
- готовность к разработке и составлению индивидуальной психотерапевтической программы (ПК-3).

### 2.2. Перечень знаний, умений и навыков

Обучающийся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы должен:

#### владеть навыками:

- Применения техник дифференциальной конфронтации, корригирующего эмоционального опыта и поведенческого научения при лечении невротических расстройств;
- Формулирования гипотезы о биологических, психологических и социальных факторах формирования и развития невротического расстройства;
- Формирования индивидуальной программы психотерапии невротических расстройств;

#### уметь:

- Проводить диагностику невротических расстройств согласно принципам негативной и позитивной диагностики невротических расстройств
- Применять техники конфронтации, корригирующего эмоционального опыта и поведенческого научения при лечении невротических расстройств;
- Техники корригирующего эмоционального опыта невротических расстройств
- Техники поведенческого научения

#### знать:

- Современные представления о невротических расстройствах;
- Принципы негативной и позитивной диагностики невротического расстройства;
- Этиопатогенетические факторы невротического расстройства;
- Основные подходы к лечению невротических расстройств.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

**Категория слушателей:** врачи-психотерапевты; врачи-психиатры; клинические (медицинские) психологи; лица, получившие (получающие) высшее образование по УГСН 37.00.00 «Психологические науки»; лица, имеющие высшее профессиональное (психологическое) образование (педагоги-психологи, социальные психологи, практические психологи, психологи-консультанты), а также иные специалисты, имеющие высшее образование.

**Срок обучения:** 36 академических часов

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Для реализации программы используется электронная информационно-образовательная среда образовательной организации. Применяются все основные формы дистанционных учебных занятий: вебинары, видеолекции, аудио-слайды, презентации преподавателей. В систему внесены контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы. Идентификация личности обучающегося обеспечивается по индивидуальному логину и паролю. Обучающиеся уведомляются о запрете передачи индивидуального логина и пароля другим лицам.

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Дистанционные учебные занятия	самостоятельная работа	
<b>1</b>	<b>Техники корригирующего эмоционального опыта в ЛОРП</b>	<b>36</b>	24	12	<b>диф. зачет</b>
1.1	Кризисные техники эмоционального корригирующего опыта	12	8	4	оценка выполнения заданий в рабочей тетради
1.2	Провокативные техники эмоционального корригирующего опыта	12	8	4	оценка выполнения заданий в рабочей тетради
1.3	Техники, стимулирующие повторное переживание травматичного опыта и техники эмоциональной поддержки	11	7	4	оценка выполнения заданий в рабочей тетради
1.4	<b>Итоговая аттестация (зачет)</b>			<b>1</b>	

### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	Неделя цикла
1	Кризисные техники эмоционального корригирующего опыта	12	1
2	Провокативные техники эмоционального корригирующего опыта	12	1
3	Техники, стимулирующие повторное переживание травматичного опыта и техники эмоциональной поддержки	11	1

4	Итоговая аттестация	1	1
	Объем программы	36	1

## 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### Рабочая программа учебного модуля "Специальные дисциплины"

#### РАЗДЕЛ 1

##### Кризисные техники эмоционального корректирующего опыта

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Кризисные техники эмоционального корректирующего опыта
1.2	Кризисные техники эмоционального корректирующего опыта(разбор кейсов участников)
1.3	Техники, позволяющие создать атмосферу безопасности на сессии ЛОРП
1.4	Техники, позволяющие создать атмосферу безопасности на сессии ЛОРП(разбор кейсов участников)

#### РАЗДЕЛ 2

##### Провокативные техники эмоционального корректирующего опыта

2.1	Провокативные техники эмоционального корректирующего опыта
2.2	Основные мишени конфронтации в ЛОРП
2.3	Основные технические приемы провокации в ЛОРП
2.4	Ошибки в применении провокативных техник в ЛОРП

#### РАЗДЕЛ 3

##### Техники, стимулирующие повторное переживание травматичного опыта и техники эмоциональной поддержки

3.1	Техники, стимулирующие повторное переживание травматичного опыта и техники эмоциональной поддержки
3.2	Основные технические приемы стимулирующие повторное переживание травматичного опыта в ЛОРП
3.3	Ошибки в применении техник стимулирующих повторное переживание травматичного опыта в ЛОРП
3.4	Техники, стимулирующие повторное переживание травматичного опыта и техники эмоциональной поддержки(разбор кейсов участников)

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

1	Техники корректирующего эмоционального опыта в ЛОРП	36	Формируемые компетенции (шифры компетенций)
1.1 Кризисные	Содержание учебного материала:		

техники эмоционального корректирующего опыта	Кризисные техники эмоционального корректирующего опыта	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Кризисные техники эмоционального корректирующего опыта(разбор кейсов участников)	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Техники, позволяющие создать атмосферу безопасности на сессии ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Техники, позволяющие создать атмосферу безопасности на сессии ЛОРП(разбор кейсов участников)	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2 Провокативные техники эмоционального корректирующего опыта	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Провокативные техники эмоционального корректирующего опыта	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Основные мишени конфронтации в ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Основные технические приемы провокации в ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Ошибки в применении провокативных техник в ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.3 Техники, стимулирующие повторное переживание травматичного опыта и техники эмоциональной поддержки	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Техники, стимулирующие повторное переживание травматичного опыта и техники эмоциональной поддержки	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Основные технические приемы стимулирующие повторное переживание травматичного опыта в ЛОРП	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Ошибки в применении техник стимулирующих повторное переживание травматичного опыта ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Техники, стимулирующие повторное переживание травматичного опыта и техники эмоциональной поддержки(разбор кейсов участников)	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3

	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-3
	<b>Итоговая аттестация</b>	1	

## **6.2. Требования к материально-техническому и кадровому обеспечению программы дополнительного образования**

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического и кадрового обеспечения включает в себя:

1) разработанную нормативную базу (локальные акты организации, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

2) необходимую материально-техническую базу (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

3) преподавательский состав, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- высшее медицинское образование;

- ученая степень либо опыт практической деятельности по специальности не менее трех лет.

## **6.3 Учебно-методическое обеспечение программы. Рекомендуемая литература:**

### **Основная литература:**

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапия: учеб.для вузов. Изд. 2-е, перераб. / Б.Д. Карвасарский. - СПб.: Питер, 2002. - 343 с.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Издательство Питер, 2012
3. Прохазка Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. / Д. Прохазка, Д. Норкросс. - СПб.: Еврознак, 2007. - 383 с.
4. Карвасарский Б.Д. Неврозы: Руководство для врачей. – М., 1990.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев. - М.: МПСИ Воронеж: МОДЭК, 1995

### **Дополнительная литература:**

6. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под.ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб., 1999.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб, 2000.
8. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М., 1994.
9. Карвасарский Б.Д. Неврозы. (руководство для врачей) 2-е издание перер. и доп.— М:Медицина, 1990, 576 с.
10. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия. — Под ред. К. П. Кискера и др. — М., 1999.
11. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. — Л., 1960.
12. Гиндикин В. Я., Семке В. Я. Соматика и психика. — М., 1998.
13. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. — М.,1999.
14. Вельвовский И.З., Липгарт Н.К., Багалеи Е.М., Сухоруков В.И. Психотерапия в клинической практике. — Киев, 1984.
15. Иовлев Б. В., Карпова Э. Б. Концепция отношений В. Н. Мясищева и медицинская психология. — СПб., 2000.
16. Исурина Г. Л. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия и основные тенденции ее развития. — В кн.: Психотерапия: от теории к практике. — СПб., 1995, с. 81—87.
17. Куликов П. Г. Психотерапия при гипертонической болезни и инсульте. — Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева, 1992, № 3, с. 52—56.
18. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. — М., 1996.

19. Проблемы медицинской психологии в онкологии и психосоматической медицине / Под.ред. Т.З. Биктимирова и О.П. Модникова. — Ульяновск, 1998.
20. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия. / Ред. сост.: К. П. Кискер, Г. Фрайбергер, Г.К. Розе, Э. Вульф. — М., 1999.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, во время проведения практических занятий (опросы, доклады, текущее тестирование, оценка практических навыков и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий, рефератов и других работ), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в рабочую тетрадь преподавателя и учебный журнал цикла.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе осуществляется посредством проведения дифференцированного зачета и должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с содержанием образовательной программы, способность и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лица, освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку:**

1. Назовите ключевые идеи теории отношений.
2. Назовите этиопатогенетические факторы невротического расстройства.

### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку:**

1. Организуйте КАПС пациента с неврозом, и используя техники конфронтации, корригирующего эмоционального опыта и поведенческого научения.
2. Проведите диагностику невроза согласно принципам негативной и позитивной диагностики невротических расстройств.

### **Примеры тестовых заданий:**

1. Неврастенический невротический конфликт обусловлен (по Мясищеву):

- А. борьбой между желанием и долгом
- Б. противоречием между стремлением и недооценкой требований окружающих



- В. не критическим преобладанием требовательности к окружающим над требовательностью к себе
- Г. противоречием между возможностями личности и моральными принципами; борьбой между чувством долга и личными привязанностями
- Д. ничего из перечисленного**

2. В структуру личности, предложенную Мясищевым, входят следующие компоненты, кроме:

- А. психического уровня человека, темперамента
- Б. динамики реакций и переживаний личности
- В. конкретных типов личности (акцентуаций)**
- Г. соотношения психических свойств в их единстве ("архитектоники личности"), системы отношений личности