



Общество с ограниченной ответственностью
«Институт психотерапии и медицинской психологии РПА
им. Б.Д. Карвасарского»

191014, г. Санкт-Петербург, Басков пер., д. 32-34, А лит., 3Н, Телефон: +7 812 467-47-90, Эл.почта: client@ipmp-spb.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ООО «ИПМП РПА
им. Б.Д. Карвасарского»
Назыров Р.К.

«05» января 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Техники конфронтации в ЛОРП»

Специальность: «Психотерапия»
Дополнительная специальность: «Психиатрия»

(срок обучения – 36 академических часов)

Санкт-Петербург,
2020

Авторский коллектив:

Р.К. Назыров, врач-психотерапевт, генеральный директор Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского, Эксперт Научного совета Минздрава России по научной платформе "Психиатрия и зависимости", Эксперт и член Совета "Национальной медицинской палаты", доктор медицинских наук.

И.С. Королева, Проректор по учебной работе Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского, председатель учебно-методического совета Института, зав. курса организационного консультирования и внедрения новых медицинских технологий в области охраны психического здоровья. Клинический (медицинский) психолог.

И.В. Бубнова, Руководитель отделения медицинской (клинической) психологи и заведующая кафедрой клинической психологии Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Клинический (медицинский) психолог.

А.А. Климов, Директор Центра образования Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Клинический (медицинский) психолог.

И.С. Лысенко, клинический психолог, к.п.н., заведующая учебной частью Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского.

О.А. Уколов, методист Центра образования Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Врач-психиатр, врач-психиатр-нарколог.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время существует огромное множество самых разнообразных и разнонаправленных методов работы с пациентами, однако научно-обоснованных не так много. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия является как раз научно-обоснованным методом работы с невротиками и пограничными расстройствами, который направлен на решение психологических проблем.

1.2. Цель реализации программы дополнительного профессионального образования: совершенствование профессиональных компетенций в области психотерапии, овладение современными психотерапевтическими методиками.

1.3. Задачи реализации программы:

1.3.1 Сформировать представления о невротических расстройствах;

1.3.2 Сформировать представления о современном понимании невротических расстройств с позиций Петербургской (Ленинградской) школы психотерапии;

1.3.3 Сформировать представление об основных элементах индивидуальной программы психотерапии в лечении пациентов с невротическими расстройствами.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Характеристика профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-1);
- готовность к выявлению психотерапевтических мишеней различного уровня (ПК-2);
- готовность к разработке и составлению индивидуальной психотерапевтической программы (ПК-3).

2.2. Перечень знаний, умений и навыков

Обучающийся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы должен:

владеть навыками:

- Применения техник дифференциальной конфронтации, корригирующего эмоционального опыта и поведенческого научения при лечении невротических расстройств;
- Формулирования гипотезы о биологических, психологических и социальных факторах формирования и развития невротического расстройства;
- Формирования индивидуальной программы психотерапии невротических расстройств;

уметь:

- Проводить диагностику невротических расстройств согласно принципам негативной и позитивной диагностики невротических расстройств
- Применять техники конфронтации, корригирующего эмоционального опыта и поведенческого научения при лечении невротических расстройств;
- Техники корригирующего эмоционального опыта невротических расстройств
- Техники поведенческого научения

знать:

- Современные представления о невротических расстройствах;
- Принципы негативной и позитивной диагностики невротического расстройства;
- Этиопатогенетические факторы невротического расстройства;
- Основные подходы к лечению невротических расстройств.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Категория слушателей: врачи-психотерапевты; врачи-психиатры; клинические (медицинские) психологи; лица, получившие (получающие) высшее образование по УГСН 37.00.00 «Психологические науки»; лица, имеющие высшее профессиональное (психологическое) образование (педагоги-психологи, социальные психологи, практические психологи, психологи-консультанты), а также иные специалисты, имеющие высшее образование.

Срок обучения: 36 академических часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Для реализации программы используется электронная информационно-образовательная среда образовательной организации. Применяются все основные формы дистанционных учебных занятий: вебинары, видеолекции, аудио-слайды, презентации преподавателей. В систему внесены контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы. Идентификация личности обучающегося обеспечивается по индивидуальному логину и паролю. Обучающиеся уведомляются о запрете передачи индивидуального логина и пароля другим лицам.

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Дистанционные учебные занятия	самостоятельная работа	
1	Техники конфронтации в ЛОРП	36	24	12	диф. зачет
1.1	Технологии обратной связи, как технологии конфронтации в индивидуальной и групповой ЛОРП – психотерапии	12	8	4	оценка выполнения заданий в рабочей тетради
1.2	Технологии конфронтации, обеспечивающие проработку познавательных затруднений на уровнях осознания	12	8	4	оценка выполнения заданий в рабочей тетради
1.3	Дифференцированная конфронтации с невротическими (психологическими) защитами. Конфронтации других видов в ЛОРП	11	7	4	оценка выполнения заданий в рабочей тетради
1.4	Итоговая аттестация (зачет)		1		

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	Неделя цикла
1	Технологии обратной связи, как технологии конфронтации в индивидуальной и групповой ЛОРП – психотерапии	12	1
2	Технологии конфронтации, обеспечивающие проработку познавательных затруднений на уровнях осознания	12	1
3	Дифференцированная конфронтации с невротическими	11	1

	(психологическими) защитами. Конфронтации других видов в ЛОРП		
4	Итоговая аттестация	1	1
	Объем программы	36	1

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля "Специальные дисциплины"

РАЗДЕЛ 1

Технологии обратной связи, как технологии конфронтации в индивидуальной и групповой ЛОРП – психотерапии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Технологии обратной связи, как технологии конфронтации в индивидуальной и групповой ЛОРП – психотерапии
1.2	Технические приемы селективности мишеней обратной связи в ЛОРП
1.3	Модель когнитивного, эмоционального и поведенческого уровней обратной связи
1.4	Модель поддерживающей и фрустрирующей обратной связи в ЛОРП

РАЗДЕЛ 2

Технологии конфронтации, обеспечивающие проработку познавательных затруднений на уровнях осознания

2.1	Технологии конфронтации, обеспечивающие проработку познавательных затруднений на уровнях осознания
2.2	Уровни осознания в ЛОРП
2.3	Технические приемы обеспечивающие проработку познавательных затруднений в ЛОРП
2.4	Ошибки в применении техник проработки познавательных затруднений в ЛОРП

РАЗДЕЛ 3

Дифференцированная конфронтации с невротическими (психологическими) защитами. Конфронтации других видов в ЛОРП

3.1	Дифференцированная конфронтации с невротическими (психологическими) защитами
3.2	Дифференцированная конфронтации с невротическими (психологическими) защитами(разбор кейсов участников)
3.3	Конфронтации других видов в ЛОРП
3.4	Конфронтации других видов в ЛОРП(разбор кейсов участников)

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

1	Техники конфронтации в ЛОРП	36	Формируемые компетенции (шифры компетенций)
1.1 Технологии обратной связи, как технологии конфронтации в индивидуальной и групповой ЛОРП – психотерапии	Содержание учебного материала:		
	Технологии обратной связи, как технологии конфронтации в индивидуальной и групповой ЛОРП – психотерапии	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Технические приемы селективности мишеней обратной связи в ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Модель когнитивного, эмоционального и поведенческого уровней обратной связи	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Модель поддерживающей и фрустрирующей обратной связи в ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2 Технологии конфронтации, обеспечивающие проработку познавательных затруднений на уровнях осознания	Содержание учебного материала:		
	Технологии конфронтации, обеспечивающие проработку познавательных затруднений на уровнях осознания	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Уровни осознания в ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Технические приемы обеспечивающие проработку познавательных затруднений в ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Ошибки в применении техник проработки познавательных затруднений в ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.3 Дифференцированная конфронтация с невротическими (психологическими) защитами. Конфронтация других видов в ЛОРП	Содержание учебного материала:		
	Дифференцированная конфронтация с невротическими (психологическими) защитами	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Дифференцированная конфронтация с невротическими (психологическими) защитами(разбор кейсов участников)	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	

	Конфронтации других видов в ЛОРП	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Конфронтации других видов в ЛОРП (разбор кейсов участников)	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-3
	Итоговая аттестация	1	

6.2. Требования к материально-техническому и кадровому обеспечению программы дополнительного образования

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического и кадрового обеспечения включает в себя:

1) разработанную нормативную базу (локальные акты организации, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

2) необходимую материально-техническую базу (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

3) преподавательский состав, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- высшее медицинское образование;

- ученая степень либо опыт практической деятельности по специальности не менее трех лет.

6.3 Учебно-методическое обеспечение программы. Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапия: учеб. для вузов. Изд. 2-е, перераб. / Б.Д. Карвасарский. - СПб.: Питер, 2002. - 343 с.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Издательство Питер, 2012
3. Прохазка Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. / Д. Прохазка, Д. Норкросс. - СПб.: Еврознак, 2007. - 383 с.
4. Карвасарский Б.Д. Неврозы: Руководство для врачей. – М., 1990.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев. - М.: МПСИ Воронеж: МОДЭК, 1995

Дополнительная литература:

6. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб., 1999.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб, 2000.
8. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М., 1994.
9. Карвасарский Б.Д. Неврозы. (руководство для врачей) 2-е издание перер. и доп.— М: Медицина, 1990, 576 с.
10. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия. — Под ред. К. П. Кискера и др. — М., 1999.
11. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. — Л., 1960.
12. Гиндикин В. Я., Семке В. Я. Соматика и психика. — М., 1998.
13. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. — М., 1999.
14. Вельвовский И.З., Липгарт Н.К., Багалея Е.М., Сухоруков В.И. Психотерапия в клинической практике. — Киев, 1984.

15. Иовлев Б. В., Карпова Э. Б. Концепция отношений В. Н. Мясищева и медицинская психология. — СПб., 2000.
16. Исурина Г. Л. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия и основные тенденции ее развития. — В кн.: Психотерапия: от теории к практике. — СПб., 1995, с. 81—87.
17. Куликов П. Г. Психотерапия при гипертонической болезни и инсульте. — Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева, 1992, № 3, с. 52—56.
18. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. — М., 1996.
19. Проблемы медицинской психологии в онкологии и психосоматической медицине / Под ред. Т.З. Биктимирова и О.П. Модникова. — Ульяновск, 1998.
20. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия. / Ред. сост.: К. П. Кискер, Г. Фрайбергер, Г.К. Розе, Э. Вульф. — М., 1999.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, во время проведения практических занятий (опросы, доклады, текущее тестирование, оценка практических навыков и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий, рефератов и других работ), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в рабочую тетрадь преподавателя и учебный журнал цикла.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе осуществляется посредством проведения дифференцированного зачета и должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с содержанием образовательной программы, способность и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лица, освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку:

1. Назовите ключевые идеи теории отношений.
2. Назовите этиопатогенетические факторы невротического расстройства.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку:

1. Организуйте КАПС пациента с неврозом, и используя техники конфронтации, корректирующего эмоционального опыта и поведенческого научения.
2. Проведите диагностику невроза согласно принципам негативной и позитивной диагностики невротических расстройств.

Примеры тестовых заданий:

1. Неврастенический невротический конфликт обусловлен (по Мясищеву):

- А. борьбой между желанием и долгом
- Б. противоречием между стремлением и недооценкой требований окружающих
- В. некритическим преобладанием требовательности к окружающим над требовательностью к себе
- Г. противоречием между возможностями личности и моральными принципами; борьбой между чувством долга и личными привязанностями
- Д. ничего из перечисленного**

2. В структуру личности, предложенную Мясищевым, входят следующие компоненты, кроме:

- А. психического уровня человека, темперамента
- Б. динамики реакций и переживаний личности
- В. конкретных типов личности (акцентуаций)**
- Г. соотношения психических свойств в их единстве ("архитектоники личности"), системы отношений личности