



Общество с ограниченной ответственностью
«Институт психотерапии и медицинской психологии РПА
им. Б.Д. Карвасарского»

191014, г. Санкт-Петербург, Басков пер., д. 32-34, А лит., 3Н, Телефон: (911) 154-34-34, Эл.почта: institutrpa@gmail.com

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ООО «ИПМП РПА
им.Б.Д. Карвасарского»
Назыров Р.К.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Личностное расстройство с позиции когнитивно-поведенческой терапии. Мишени
воздействия, особенности профессиональной коммуникации»

Специальность: «Психотерапия»
Дополнительные специальности: «Психиатрия», «Психиатрия-наркология»

(срок обучения – 36 академических часов)

Санкт-Петербург,
2020

Авторский коллектив:

Р.К. Назыров, врач-психотерапевт, генеральный директор Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского, Эксперт Научного совета Минздрава России по научной платформе "Психиатрия и зависимости", Эксперт и член Совета "Национальной медицинской палаты", доктор медицинских наук.

И.С. Королева, Проректор по учебной работе Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского, председатель учебно-методического совета Института, зав. курса организационного консультирования и внедрения новых медицинских технологий в области охраны психического здоровья. Клинический (медицинский) психолог.

И.В. Бубнова, Руководитель отделения медицинской (клинической) психологи и заведующая кафедрой клинической психологии Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Клинический (медицинский) психолог.

А.А. Климов, Директор Центра образования Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Клинический (медицинский) психолог.

И.С. Лысенко, клинический психолог, к.п.н., заведующая учебной частью Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского.

О.А. Уколов, методист Центра образования Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Врач-психиатр, врач-психиатр-нарколог.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Актуальность программы обусловлена необходимостью улучшения качества оказания медицинской помощи при лечении и реабилитации пациентов с личностными расстройствами за счет системного понимания природы личностных расстройств, выделении типов пациентов в реабилитационной практике и факторов этиопатогенеза личностных расстройств, что позволяет обосновать логику внедрения реабилитации в учреждение здравоохранения.

1.2. Цель реализации программы дополнительного профессионального образования: совершенствование профессиональных компетенций в области диагностики и лечения пациентов с личностными расстройствами, овладение современными психотерапевтическими методиками.

1.3. Задачи реализации программы:

1. Сформировать представления об основах клинической психотерапии личностных расстройств;
2. Сформировать представления о современном понимании личностных расстройств;
3. Сформировать представление об основных мишенях психотерапевтического воздействия в лечении пациентов, страдающих личностными расстройствами, методами КПТ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Характеристика профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-1);
- готовность к выявлению психотерапевтических мишеней различного уровня (ПК-2);
- готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными личностными расстройствами (ПК-3);

2.2. Перечень знаний, умений и навыков

Обучающийся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы должен:

владеть навыками:

- Установления контакта в модели КПТ
- Формирования контракта в модели КПТ
- Применения ABCDE дневника и обсуждения его результатов
- Формирования индивидуальной программы психотерапии личностных расстройств
- Когнитивного прояснения
- Когнитивного реструктурирования

уметь:

- Устанавливать контакт в КПТ
- Формировать терапевтические отношения в КПТ
- Повышать уровень рефлексии техниками КПТ
- Формировать ответственность за сохранение компенсации самим пациентом техниками КПТ

знать:

- Современное понимание личностных расстройств
- Этапы лечения и реабилитации пациента с личностным расстройством
- Основные мишени КПТ терапии на каждом из этапов
- Показанные и противопоказанные по отношению к каждой из обозначенных мишеней терапии техник КПТ

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Категория слушателей: врачи-психотерапевты; врачи-психиатры; врачи-психиатры-наркологи; клинические (медицинские) психологи; лица, получившие (получающие) высшее образование по УГСН 37.00.00 «Психологические науки»; лица, имеющие высшее профессиональное (психологическое) образование (педагоги-психологи, социальные психологи, практические психологи, психологи-консультанты), а также иные специалисты, имеющие высшее образование.

Срок обучения: 36 академических часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Для реализации программы используется электронная информационно-образовательная среда образовательной организации. Применяются все основные формы дистанционных учебных занятий: вебинары, видеолекции, аудио-слайды, презентации преподавателей. В систему внесены контрольно-измерительные материалы, а также материалы для самостоятельной работы. Идентификация личности обучающегося обеспечивается по индивидуальному логину и паролю. Обучающиеся уведомляются о запрете передачи индивидуального логина и пароля другим лицам.

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Дистанционные учебные занятия	самостоятельная работа	
1	Личностное расстройство с позиции когнитивно-поведенческой терапии. Мишени воздействия, особенности профессиональной коммуникации	35	23	12	диф. зачет
1.1	Современное понимание личностных расстройств	12	8	4	оценка выполнения заданий в рабочей тетради
1.2	Особенности контакта и контракта с пациентом с личностным расстройством	12	8	4	оценка выполнения заданий в рабочей тетради
1.3	Мишени терапии личностных расстройств в КПТ	11	7	4	оценка выполнения заданий в рабочей тетради
1.4	Итоговая аттестация (зачет)		1		

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	Неделя цикла
1	Современное понимание личностных расстройств	12	1
2	Особенности контакта и контракта с пациентом с личностным расстройством	12	1
3	Мишени терапии личностных расстройств в КПТ	11	1
4	Итоговая аттестация	1	1
	Объем программы	36	1

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля "Специальные дисциплины"

РАЗДЕЛ 1

Современное понимание личностных расстройств

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Роль и место представлений о личностных расстройствах в структуре компетенций врача-психотерапевта и клинического (медицинского) психолога.
1.2	Формирование индивидуальных образовательных целей
1.3	Основные подходы к пониманию и классификации личностных расстройств
1.4	Личностные расстройства с позиции Ленинградской школы психиатрии

РАЗДЕЛ 2

Особенности контакта и контракта с пациентом с личностным расстройством

2.1	Особенности профессиональной коммуникации с пациентом с личностным расстройством
2.2	Особенности профессионального контакта с пациентом с личностным расстройством в КПТ
2.3	Особенности начального формирования терапевтических отношений с пациентом с личностным расстройством в КПТ
2.4	Особенности терапевтического контракта с пациентом с личностным расстройством в КПТ

РАЗДЕЛ 3

Мишени терапии личностных расстройств в КПТ

3.1	Содержание основных групп мишеней психотерапии в работе с пациентом с личностным расстройством
3.2	Фиксированные формы поведения
3.3	Особенности обработки обратной связи в отношениях
3.4	Организация образа жизни с учетом диагноза

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

	Личностное расстройство с позиции когнитивно-поведенческой терапии. Мишени воздействия, особенности профессиональной коммуникации	36	Формируемые компетенции (шифры компетенций)
1.1. Современное понимание личностных расстройств	Содержание учебного материала:		
	Роль и место представлений о личностных расстройствах в структуре компетенций врача-психотерапевта и клинического (медицинского) психолога.	2	ПК-1, ПК-3
	Формирование индивидуальных образовательных целей	2	ПК-1, ПК-3

	Основные подходы к пониманию и классификации личностных расстройств	2	ПК-1, ПК-3
	Личностные расстройства с позиции Ленинградской школы психиатрии	2	ПК-1, ПК-3
	Самостоятельная работа:		
	Работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-3
1.2. Особенности контакта и контракта с пациентом с личностным расстройством	Содержание учебного материала:		
	Особенности профессиональной коммуникации с пациентом с личностным расстройством	2	ПК-1, ПК-3
	Особенности профессионального контакта с пациентом с личностным расстройством в КПТ	2	ПК-1, ПК-3
	Особенности начального формирования терапевтических отношений с пациентом с личностным расстройством в КПТ	2	ПК-1, ПК-3
	Особенности терапевтического контракта с пациентом с личностным расстройством в КПТ	2	ПК-1, ПК-3
	Самостоятельная работа:		
	Работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-3
1.3. Мишени терапии личностных расстройств в КПТ	Содержание учебного материала:		
	Содержание основных групп мишеней психотерапии в работе с пациентом с личностным расстройством	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Фиксированные формы поведения	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Особенности обработки обратной связи в отношениях	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Организация образа жизни с учетом диагноза	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа:		
	Работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итоговая аттестация	1	

6.2. Требования к материально-техническому и кадровому обеспечению программы дополнительного образования

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического и кадрового обеспечения включает в себя:

1) разработанную нормативную базу (локальные акты организации, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

2) необходимую материально-техническую базу (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий,

телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

3) преподавательский состав, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- высшее медицинское образование;

- ученая степень либо опыт практической деятельности по специальности не менее трех

лет.

6.3 Учебно-методическое обеспечение программы. Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Карвасарский, Б.Д. Клиническая психология: учебник для медицинских вузов и факультетов клинической психологии / под ред. Б.Д. Карвасарского. Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 896 с.

Дополнительная литература.

2. Барденштейн, Л.М. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.
3. Бек, Аарон Тёмкин. Когнитивная психотерапия расстройств личности/ Под ред. А. Бека, А. Фримена. — Санкт-Петербург: Питер, 2002. — 544 с.
4. Ганнушкин, П.Б. Избранные труды /П. Б. Ганнушкин; под ред. О. В. Кербилова. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 414 с.
5. Мак-Вильямс Н. Психодинамическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе/ пер. с англ. - М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 480с.
6. Холмогорова, А.Б. Клиническая психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии: в 4 т.: т.1: Общая патопсихология/ под ред. А. Б. Холмогоровой. – М.: Академия, 2013. – 458с.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы включает промежуточный контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в форме оценки выполнения заданий в рабочей тетради слушателя.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе осуществляется посредством проведения дифференцированного зачета и должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с содержанием образовательной программы, способность и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лица, освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры тестовых заданий:

1. Расстройство личности, характеризующееся постоянным общим чувством напряженности и тяжелыми предчувствиями; представления о своей социальной неспособности, личностной непривлекательности и приниженности по отношению к другим. Эти люди очень чувствительны к любой критике в свой адрес. Им свойственно нежелание вступать во взаимоотношения без гарантий понравиться. Какое расстройство личности характеризуется такими особенностями?

А. Шизоидное расстройство личности.

В. Ананкастное расстройство личности.

С. Диссоциальное расстройство личности.

Д. Расстройство типа зависимой личности.

Е. Тревожное уклоняющееся расстройство личности.

2. Расстройство личности имеет следующие признаки. Исключите лишний.

- А. Тотальность
- В. Стабильность
- С. Деадаптация
- Д. Контроль импульсивности.

3. Выделяют следующие факторы, способствующие формированию расстройств личности:

- А. Наследственные.
- В. Неправильное воспитание в семье.
- С. Деформированное отношение с родителями.
- Д. Негативное влияние ближайшего окружения в период детства и отрочества.
- Е. Все варианты верны.