



Общество с ограниченной ответственностью
«Институт психотерапии и медицинской психологии РПА
им. Б.Д. Карвасарского»

191014, г. Санкт-Петербург, Басков пер., д. 32-34, А лит., 3Н, Телефон: (911) 154-34-34, Эл.почта: institutrpa@gmail.com

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ООО «ИПМП РПА
им. Б.Д. Карвасарского»
Назыров Р.К.

«05» января 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Клиническая психотерапия психосоматических заболеваний»

Специальность: «Психотерапия»
Смежные специальности: «Психиатрия»

(срок обучения – 36 академических часов)

Санкт-Петербург,
2019

Авторский коллектив:

Р.К. Назыров, врач-психотерапевт, генеральный директор Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского, Эксперт Научного совета Минздрава России по научной платформе "Психиатрия и зависимости", Эксперт и член Совета "Национальной медицинской палаты", доктор медицинских наук.

И.С. Королева, Проректор по учебной работе Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского, председатель учебно-методического совета Института, зав. курса организационного консультирования и внедрения новых медицинских технологий в области охраны психического здоровья. Клинический (медицинский) психолог.

И.В. Бубнова, Руководитель отделения медицинской (клинической) психологии и заведующая кафедрой клинической психологии Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Клинический (медицинский) психолог.

А.А. Климов, Директор Центра образования Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Клинический (медицинский) психолог.

И.С. Лысенко, клинический психолог, к.п.н., заведующая учебной частью Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского.

О.А. Уколов, методист Центра образования Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Врач-психиатр, врач-психиатр-нарколог.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Актуальность программы обусловлена тем, что современные тенденции в психотерапии сводятся к сокращению сроков лечения. Для достижения этой задачи необходимо верно и точно выбирать мишени психотерапевтической работы. Определение мишеней и составление индивидуальной психотерапевтической программы для пациентов с психосоматическими расстройствами будет способствовать повышению качества лечения и сокращению его сроков.

1.2. Цель реализации программы дополнительного профессионального образования: совершенствование профессиональных компетенций в области диагностики и лечения пациентов с психосоматическими расстройствами, овладение современными психотерапевтическими методиками.

1.3. Задачи реализации программы:

1. Сформировать представления об основах клинической психотерапии психосоматических расстройств;
2. Сформировать представления о современном понимании психосоматических расстройств;
3. Сформировать представление об основных элементах индивидуальной программы психотерапии в лечении пациентов с психосоматическими расстройствами.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Характеристика профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-1);
- готовность к выявлению психотерапевтических мишеней различного уровня (ПК-2);
- готовность к разработке и составлению индивидуальной психотерапевтической программы (ПК-3).

2.2. Перечень знаний, умений и навыков

Обучающийся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы должен:

владеть навыками:

- Формулирования гипотезы о биологических, психологических и социальных факторах отдельных групп психосоматических заболеваний;
- Формирования индивидуальной программы психотерапии при лечении отдельных групп психосоматических расстройств;

уметь:

- Описывать пациента с психосоматическими расстройствами с позиций биопсихосоциального подхода;
- Описывать пациента с психосоматическими расстройствами с позиции личностного подхода в психотерапии;
- Формулировать психотерапевтическую гипотезу по отношению к пациенту с психосоматическим расстройством;
- Формировать индивидуальную программу психотерапии пациента с психосоматическим расстройством;

знать:

- Современные подходы к лечению психосоматических расстройств;
- Современное понимание психосоматических расстройств;
- Критерии качественной психотерапевтической гипотезы пациента с психосоматическим расстройством;
- Основные типы пациентов с психосоматическими расстройствами.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Категория слушателей: врачи-психотерапевты; врачи-психиатры; клинические (медицинские) психологи; лица, получившие (получающие) высшее образование по УГСН 37.00.00 «Психологические науки»; лица, имеющие высшее профессиональное (психологическое) образование (педагоги-психологи, социальные психологи, практические психологи, психологи-консультанты), а также иные специалисты, имеющие высшее образование.

Срок обучения: 36 академических часов

Форма обучения: очная

| Индекс | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Всего часов | В том числе | | | | Форма контроля |
|------------------------------------|---|-------------|-------------|-----------|------------------------|------------------------|-------------------|
| | | | Лекции | СЗ и ПЗ | Симуляционное обучение | самостоятельная работа | |
| 1 | Клиническая психотерапия психосоматических заболеваний | 36 | 6 | 11 | 6 | 12 | диф. зачет |
| 1.1 | Соматическое заболевание и психосоматические расстройства, как объект психотерапии и подходы к их лечению | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | опрос |
| 1.2 | Соматическое заболевание и психосоматические расстройства, как объект психотерапии и подходы к их лечению | 12 | 2 | 4 | 2 | 4 | опрос |
| 1.3 | Частная психосоматика. Основные клинические формы соматоформных расстройств | 11 | 0 | 5 | 2 | 4 | опрос |
| Итоговая аттестация (зачет) | | | 1 | | | | |

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Всего часов | Неделя цикла |
|-------|---|-------------|--------------|
| 1 | Соматическое заболевание и психосоматические расстройства, как объект психотерапии и подходы к их лечению | 12 | 1 |
| 2 | Соматическое заболевание и психосоматические расстройства, как объект психотерапии и подходы к их лечению | 12 | 1 |
| 3 | Частная психосоматика. Основные клинические формы соматоформных расстройств | 11 | 1 |
| 4 | Итоговая аттестация | 1 | 1 |
| | Объем программы | 36 | 1 |

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»

РАЗДЕЛ 1

«Соматическое заболевание и психосоматические расстройства, как объект психотерапии и подходы к их лечению»

| Код | Наименования тем, элементов и подэлементов |
|-----|--|
| 1.1 | Границы возможности психотерапии в лечении и реабилитации пациентов психосоматическими расстройствами |
| 1.2 | Особенности контакта при проведении психотерапии с пациентами, страдающими психосоматическими расстройствами |
| 1.3 | Особенности контракта при проведении психотерапии с пациентами, |

| | |
|-----|---|
| | страдающими психосоматическими расстройствами |
| 1.4 | Особенности индивидуальных психотерапевтических программ при лечении различных форм психосоматической патологии |

РАЗДЕЛ 2

«Соматическое заболевание и психосоматические расстройства, как объект психотерапии и подходы к их лечению»

| | |
|-----|---|
| 2.1 | Основные подходы к лечению психосоматических расстройств по О.В. Кремлевой – общие принципы. |
| 2.2 | Основные подходы к лечению психосоматических расстройств по О.В. Кремлевой – когнитивный подход |
| 2.3 | Основные подходы к лечению психосоматических расстройств по О.В. Кремлевой – психодраматической подход. |
| 2.4 | Основные подходы к лечению психосоматических расстройств по О.В. Кремлевой – интегративный подход |

РАЗДЕЛ 3

«Частная психосоматика. Основные клинические формы соматоформных расстройств»

| | |
|-----|---|
| 3.1 | Психосоматические расстройства при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной и пищеварительной систем. Психосоматические расстройства в акушерстве, гинекологии и дерматовенерологии |
| 3.2 | Психогенные сексуальные расстройства и психосоматические состояния, связанные с ними. Рак как психосоматоз |
| 3.3 | Органые неврозы. Конверсионное расстройство. Соматизированное расстройство. Хроническое соматоформное болевое расстройство |
| 3.4 | Соматизированные психические реакции. Псевдоневрологические расстройства и соматизированная депрессия. Головная боль и паллиативная помощь |

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| 1 | Клиническая психотерапия психосоматических заболеваний | 36 | Формируемые компетенции (шифры компетенций) |
| 1.1 «Соматическое заболевание и психосоматические расстройства, как объект психотерапии и подходы к их лечению» | Содержание учебного материала: | | |
| | Лекция. Границы возможности психотерапии в лечении и реабилитации пациентов психосоматическими расстройствами | 2 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| | Семинар-практикум. Особенности контакта при проведении психотерапии с пациентами, страдающими психосоматическими расстройствами | 1 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

| | | | |
|---|--|---|------------------------|
| | Семинар-практикум. Особенности контракта при проведении психотерапии с пациентами, страдающими психосоматическими расстройствами | 1 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| | Семинар-практикум. Особенности индивидуальных психотерапевтических программ при лечении различных форм психосоматической патологии | 2 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| | Симуляционное обучение: моделирование ситуации консультации пациента и отработка навыков формирования контракта на психотерапию | 2 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| | Самостоятельная работа: работают со списком литературы | 4 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 1.2. «Соматическое заболевание и психосоматические расстройства, как объект психотерапии и подходы к их лечению» | Содержание учебного материала: | | |
| | Лекция. Основные подходы к лечению психосоматических расстройств по О.В. Кремлевой – общие принципы. | 2 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| | Семинар-практикум. Основные подходы к лечению психосоматических расстройств по О.В. Кремлевой – когнитивный подход | 1 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| | Семинар-практикум. Основные подходы к лечению психосоматических расстройств по О.В. Кремлевой – психодраматической подход. | 1 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| | Семинар-практикум. Основные подходы к лечению психосоматических расстройств по О.В. Кремлевой – интегративный подход | 2 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| | Симуляционное обучение: моделирование ситуации консультации пациента и отработка навыков применения когнитивного подхода по О.В. Кремлевой | 2 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| | Самостоятельная работа: работают со списком литературы | 4 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 1.3 «Частная психосоматика. Основные клинические формы соматоформных расстройств» | Содержание учебного материала: | | |
| | Семинар-практикум. Психосоматические расстройства при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной и пищеварительной систем. Психосоматические расстройства в акушерстве, гинекологии и дерматовенерологии | 2 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| | Семинар-практикум. Психогенные сексуальные расстройства и психосоматические состояния, связанные с ними. Рак как психосоматоз | 1 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| | Семинар-практикум. Органные невроты. Конверсионное расстройство. Соматизированное расстройство. Хроническое соматоформное болевое расстройство | 1 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| | Семинар-практикум. Соматизированные психические реакции. Псевдоневрологические расстройства и соматизированная депрессия. Головная боль и паллиативная помощь | 1 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| | Симуляционное обучение: моделирование ситуации консультации пациента, определения характера жалоб и согласования программы психотерапии | 2 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| | Самостоятельная работа: работают со списком литературы | 4 | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| | Итоговая аттестация | 1 | |

6.2. Требования к материально-техническому и кадровому обеспечению программы дополнительного образования

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического и кадрового обеспечения включает в себя:

1) Учебно-методическую документацию и материалы по основным разделам дисциплины (рабочие тетради слушателя, презентации преподавателей и ссылки на книги на электронных носителях);

2) Учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся (рабочие тетради слушателя, презентации преподавателей и ссылки на книги на электронных носителях);

3) Материально-техническую базу, обеспечивающую достаточную организацию основных видов подготовки:

– учебные аудитории и кабинеты, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

– клинические базы на основании заключенных договоров, а также иные клинические базы по согласованию с Заказчиком на выездных циклах;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4) Преподавательский состав, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- Высшее психологическое либо высшее медицинское образование;
- ученая степень либо опыт практической деятельности по специальности не менее трех лет;

6.3 Учебно-методическое обеспечение программы. Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапия: учеб. для вузов. Изд. 2-е, перераб. / Б.Д. Карвасарский. - СПб.: Питер, 2002. - 343 с.
2. Абабков, В.А. Клиническая психология/В.А. Абабков [и др.]/Под ред. Б.Д. Карвасарского. -СПб.: Питер: Питер Принт, 2006. -959 с.
3. Кремлева О.В. Психотерапия в системе лечения больных ревматоидным артритом (с позиций биопсихосоциального подхода): Автореф. дисс. ... докт. мед. наук. -СПб, 2004. -С. 48.

Дополнительная литература

1. Кремлева О.В. Биологические эффекты психотерапии на модели ревматоидного артрита. Российский психотерапевтический журнал 2012; 3-4 (4-5): 81-90
2. Менделевич, В. Д. Неврология и психосоматическая медицина/В. Д. Менделевич, С. Л. Соловьева. -М.: Городец, 2016. -600 с.

3. Белялов Ф.И. Психосоматика. 7-е изд. Москва: ГЭОТАР-Медиа; 2018.
4. Клиническая психотерапия в наркологии (Руководство для врачей-психотерапевтов) / под. ред. Р.К. Назырова, Д.А. Федоряка, С.В. Ляшковой. — СПб: НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2012. — 456 с.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, во время проведения практических занятий (опросы, доклады, текущее тестирование, оценка практических навыков и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий, рефератов и других работ), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в рабочую тетрадь преподавателя и учебный журнал цикла.

Промежуточная аттестация проводится в форме опроса.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе осуществляется посредством проведения дифференцированного зачета и должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с содержанием образовательной программы, способность и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лица, освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку:

- 1) Определите характеристики клинической и не клинической психотерапевтической помощи психосоматических расстройств.
- 2) Опишите особенности профессиональной коммуникации при проведении психотерапии с пациентами, страдающими психосоматическими расстройствами.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку:

Определите основные элементы для реализации клинической психотерапии при лечении психосоматических расстройств и опишите последовательный алгоритм.

Определите специфику рисунка поведения пациентов с различными психосоматическими расстройствами и особенности коммуникации с ними.

Предположите основные результаты функциональной диагностики Вашего пациента и сформулируйте психотерапевтическую гипотезу.

Примеры тестовых заданий:

Какие пункты включает индивидуальная психотерапевтическая программа для больных с психосоматическими расстройствами:

- 1) Название психотерапевтического мероприятия, сроки и обоснование;
- 2) Список специалистов, их мишени и задачи;
- 3) Описание результатов диагностики и рекомендации;
- 4) Время, место и стоимость психотерапевтической работы;
- 5) Пожелания пациента.