



**Общество с ограниченной ответственностью
«Институт психотерапии и медицинской психологии РПА
им. Б.Д. Карвасарского»**

191014, г. Санкт-Петербург, Басков пер., д. 32-34, А лит., 3Н, Телефон: +7 812 467-47-90, Эл.почта: client@ipmp-spb.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ООО «ИПМП РПА
им. Б.Д. Карвасарского»
Назаров Р.К.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Методы современной психотерапии. Личностно-ориентированная (реконструктивная)
психотерапия (по Б.Д. Карвасарскому, В.А. Ташлыкову, Г.Л. Исуриной)»**

Специальность: «Психотерапия»
Дополнительные специальности: «Психиатрия», «Психиатрия-наркология»

(срок обучения – 144 академических часа)

**Санкт-Петербург,
2020**

Авторский коллектив:

Р.К. Назыров, врач-психотерапевт, генеральный директор Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского, Эксперт Научного совета Минздрава России по научной платформе "Психиатрия и зависимости", Эксперт и член Совета "Национальной медицинской палаты", доктор медицинских наук.

И.С. Королева, Проректор по учебной работе Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского, председатель учебно-методического совета Института, зав. курса организационного консультирования и внедрения новых медицинских технологий в области охраны психического здоровья. Клинический (медицинский) психолог.

И.В. Бубнова, Руководитель отделения медицинской (клинической) психологи и заведующая кафедрой клинической психологии Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Клинический (медицинский) психолог.

А.А. Климов, Директор Центра образования Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Клинический (медицинский) психолог.

И.С. Лысенко, клинический психолог, к.п.н., заведующая учебной частью Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского.

О.А. Уколов, методист Центра образования Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Врач-психиатр, врач-психиатр-нарколог.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью систематического повышения квалификации в целях эффективной работы специалистов в выбранных ими методах современной психотерапии.

Обучение позволит:

- разбираться в логике создания методов психотерапии, их классификации, «плюсах» и «минусах» отдельных направлений, обоснованности применения отдельных методов, лингвистических особенностях применения психотерапии;
- овладеть техническими приемами основных направлений психотерапии и определить наиболее подходящее для себя направление;
- освоить лично-ориентированную (реконструктивную) психотерапию в объеме, достаточном для начала применения;
- осознанно использовать лингвистические аспекты в совершении личностного воздействия.

1.2. Цель реализации программы дополнительного профессионального образования: совершенствование профессиональных компетенций в области диагностики и лечения пациентов различных клинических групп методами психотерапии.

1.3. Задачи реализации программы:

1. Сформировать представление об основных психотерапевтических методах;
2. Сформировать представление о психотерапевтической гипотезе и мишенях психотерапии;
3. Сформировать представление об особенностях выбора психотерапевтических методов;
4. Сформировать представление об основных этапах и принципах формирования индивидуальной программы психотерапии;
5. Сформировать представление о современном понимании личностного подхода в основных направлениях психотерапии;
6. Сформировать представления о методе лично-ориентированной (реконструктивной) психотерапии;
7. Сформировать представления о современном понимании невротических и пограничных расстройств с позиций Петербургской (Ленинградской) школы психотерапии;
8. Сформировать представление об основных элементах индивидуальной программы психотерапии в лечении пациентов.
9. Сформировать представления об основах психотерапевтического контакта с пациентом;
10. Сформировать представления о современном понимании психотерапевтического контракта;
11. Сформировать представление об основных элементах профессиональной коммуникации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Характеристика профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-1);
- готовность к выявлению психотерапевтических мишеней различного уровня (ПК-2);
- готовность к разработке и составлению индивидуальной психотерапевтической программы (ПК-3);
- готовность к формированию и поддержанию устойчивого психотерапевтического контакта, позволяющего осуществить все элементы запланированной психотерапии в условиях реальной клинической практики (ПК-4);
- готовность к заключению и при необходимости перезаключению психотерапевтического контракта, позволяющего провести психотерапию, адекватную конкретному психотерапевтическому случаю в условиях реальной клинической практики (ПК-5).

2.2. Перечень знаний, умений и навыков

Обучающийся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы должен:

владеть навыками:

- формулирования гипотезы о биологических, психологических и социальных факторах психических расстройств;
- описания мишеней психотерапии и определения их иерархии по отношению к пациентам различных клинических групп;
- формирования индивидуальной программы психотерапии по отношению к пациентам различных клинических групп;
- применения личностного подхода в психотерапии;
- установления и поддержания психотерапевтического контакта;
- трансформирования запроса на получение психотерапевтической и психологической помощи в психотерапевтический заказ;
- оказания психотерапевтической помощи;
- профессиональной коммуникации;

уметь:

- описывать пациентов различных клинических групп с позиций био-психо-социального подхода;
- формулировать психотерапевтическую гипотезу по отношению к пациентам различных клинических групп;
- определять мишени психотерапии и их иерархию по отношению к пациентам различных клинических групп;
- формировать индивидуальную программу психотерапии;
- определять наиболее оптимальное направление психотерапии по отношению к пациентам различных клинических групп;
- устанавливать психотерапевтический контакт с учетом границ собственной компетентности;
- применять вербальные и невербальные техники для установления контакта;
- определять и согласовывать с пациентом цели психотерапевтического вмешательства, метод, форму и организационные условия психотерапевтической помощи;
- применять технические приемы основных направлений психотерапии;

знать:

- основные представления о функциональном диагнозе в психотерапии, содержании клинической, психологической, социальной плоскости функционального диагноза;
- представления о гипотезе в психотерапии и основные типы психотерапевтических гипотез;
- представления о мишенях в психотерапии, основные группы мишеней, их содержание, правила описания и иерархизации;
- основные этапы формирования индивидуальной программы психотерапии и их содержание;
- содержание психотерапевтического контакта;
- процесс формирования и поддержания психотерапевтического контакта;
- основные типы пациентов в психотерапевтической практике;
- критерии эффективного психотерапевтического контракта.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Категория слушателей: врачи-психотерапевты; врачи-психиатры; врачи-психиатры-наркологи; клинические (медицинские) психологи; лица, получившие (получающие) высшее образование по УГСН 37.00.00 «Психологические науки»; лица, имеющие высшее профессиональное (психологическое) образование (педагоги-психологи, социальные психологи, практические психологи, психологи-консультанты), а также иные специалисты, имеющие высшее образование.

Срок обучения: 144 академических часа

Форма обучения: очная

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	СЗ и ПЗ	Самуляционное обучение	самостоятельная работа	
1	Психотерапевтические методы: особенности выбора психотерапевтических методов и их применение в клинической практике	35	4	11	8	12	диф зачет
2	Особенности психотерапевтических методов основных направлений психотерапии	35	6	11	6	12	диф зачет
3	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия	35	2	10	11	12	диф зачет
4	Лингвистический тренинг: стратегия и тактика психотерапевтической коммуникации	35	2	6	15	12	диф зачет
	Итоговая аттестация (экзамен)		4				

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	Неделя цикла
1	Психотерапевтические методы: особенности выбора психотерапевтических методов и их применение в клинической практике	35	1
2	Особенности психотерапевтических методов основных направлений психотерапии	35	2
3	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия	35	3
4	Лингвистический тренинг: стратегия и тактика психотерапевтической коммуникации	35	4
5	Итоговая аттестация	4	4
	Объем программы	144	

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля 1

"Психотерапевтические методы: особенности выбора психотерапевтических методов и их применение в клинической практике"

РАЗДЕЛ 1.1

Психотерапии методы: состояние проблемы, классификация, сравнительные характеристики, личностные факторы, определяющие выбор психотерапевтического метода

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.1	Компетенции в современной психотерапии. Введение на цикл.
1.1.2	Психотерапевтический метод. Теория и методология создания методов психотерапии. Классификации психотерапевтических методов. Сравнительные особенности психотерапевтических методов различных направлений.
1.1.3	Понятие прогресса в психотерапии. Причина смены психотерапевтических парадигм – психотерапия будущего.

	Классификация – сравнительные особенности направлений психотерапии
1.1.4	Личностные аспекты выбора психотерапевтического метода и профессионального развития

РАЗДЕЛ 1.2

Особенности применения психотерапевтических методов в медицине

1.2.1	Общие и специальные факторы в психотерапии
1.2.2	Лингвистические и клинико-лингвистические основы психотерапии
1.2.3	КАПС пациента с невротическим расстройством.

РАЗДЕЛ 1.3

Психотерапевтические пробы. Какое я направление психотерапии я выбираю?

1.3.1	Семинар-тренинг: «Психотерапевтические пробы. Какое я направление психотерапии я выбираю?»
-------	--

Рабочая программа учебного модуля 2 "Особенности психотерапевтических методов основных направлений психотерапии"

РАЗДЕЛ 2.1

Особенности психотерапевтических методов динамического направления психотерапии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.1	Особенности психотерапевтических методов динамического направления
2.1.2	Знакомство с работой носителя психотерапевтического метода динамической психотерапии. Применение основных элементов психоаналитической психотерапии
2.1.3	Возможности применения динамической психотерапии в собственной психотерапевтической практике

РАЗДЕЛ 2.2

Особенности психотерапевтических методов когнитивно-поведенческого направления психотерапии

2.2.1	Классификация психотерапевтических методов когнитивно-поведенческого направления в психотерапии
2.2.2	Знакомство с работой носителя психотерапевтического метода динамической психотерапии. Применение основных элементов когнитивно-поведенческой психотерапии
2.2.3	Возможности применения когнитивно-поведенческой психотерапии в собственной психотерапевтической практике

РАЗДЕЛ 2.3

Особенности психотерапевтических методов экзистенциально-гуманистического направления психотерапии

2.3.1	Особенности психотерапевтических методов экзистенциально-гуманистического направления психотерапии
2.3.2	Знакомство с работой носителя психотерапевтического метода экзистенциально-гуманистической психотерапии. Применение основных элементов экзистенциально-гуманистической психотерапии
2.3.3	Возможности применения экзистенциально-гуманистической психотерапии в собственной психотерапевтической практике.

Рабочая программа учебного модуля 3 "Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия"

РАЗДЕЛ 3.1

Теория отношений В.Н.Мясищев и ЛО(Р)ПТ (по Карвасарскому, Ташлыкову, Исуриной)

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.1	Структура метода ЛО(Р)ПТ. Теория отношений личности Мясищев, МИЗО, психология нормы с позиции теории отношений
3.1.2	Теория отношений и ЛО(Р)ПТ метода: история создания
3.1.3	Основные механизмы этиопатогенеза невротического расстройства. Опросник С. Ледера
3.1.4	Теория и методика психотерапевтической интервенции в ЛО(Р)ПТ

РАЗДЕЛ 3.2

Технические приемы ЛО(Р)ПТ (по Карвасарскому, Ташлыкову, Исуриной). Приемы, последовательность применения на модели невротического расстройства

3.2.1	Технические приемы конфронтации в ЛО(Р)ПТ. Этапы проработки интрапсихической проблематики
3.2.2	Технические приемы конфронтации в ЛО(Р)ПТ. Дифференцированная конфронтация с невротическими защитами
3.2.3	Технические приемы эмоционального корректирующего опыта в ЛО(Р)ПТ
3.2.4	Методики научения в ЛО(Р)ПТ

РАЗДЕЛ 3.3

Применение ЛО(Р)ПТ (по Карвасарскому, Ташлыкову, Исуриной) в клинической практике

3.3.1	Анамнестическое и диагностическое исследование пациента с неврозом. Диагностическое исследование пациента с неврозом
3.3.2	План терапевтической работы с учетом предыдущего этапа работы с пациентом. Опыт терапевтической интервенции с пациентом
3.3.3	Практика психотерапевтической интервенции с реальным пациентом

Рабочая программа учебного модуля 4 "Лингвистический тренинг: стратегия и тактика психотерапевтической коммуникации"

РАЗДЕЛ 4.1

Основы профессионального контакта

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.1	Контакт в психотерапии. Личностные и профессиональные компетенции, обеспечивающие качественный контакт и контракт в психотерапии
4.1.2	Вербальные и невербальные составляющие психотерапевтического контакта
4.1.3	Содержание и процесс как составляющие психотерапевтического контакта
4.1.4	Способы оказания психологической поддержки

РАЗДЕЛ 4.2

Основы психотерапевтического контракта

4.2.1	Психотерапевтический контракт. Этапы психотерапевтического контракта. Идентификация пациента
4.2.2	Этапы психотерапевтического контракта. Запрос и заказ
4.2.3	Этапы психотерапевтического контракта. Глубина вмешательства. Вид помощи, время, плата

РАЗДЕЛ 4.3

Практика профессиональной коммуникации

4.3.1	Профессиональный контакт: практикум (ролевое моделирование)
4.3.2	Психотерапевтический контракт: практикум (ролевое моделирование)

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

1	Психотерапевтические методы: особенности выбора психотерапевтических методов и их применение в клинической практике	36	Формируемые компетенции (шифры компетенций)
1.1. Психотерапии методы: состояние проблемы, классификация, сравнительные характеристики, личностные факторы определяющие выбор психотерапевтического метода	Содержание учебного материала:		
	Лекция: Компетенции в современной психотерапии. Введение на цикл.	2	ПК-1
	Семинар-практикум: Психотерапевтический метод. Теория и методология создания методов психотерапии. Классификации психотерапевтических методов. Сравнительные особенности психотерапевтических методов различных направлений.	1	ПК-1
	Семинар-практикум: Понятие прогресса в психотерапии. Причина смены психотерапевтических парадигм – психотерапия будущего. Классификация – сравнительные особенности направлений психотерапии	1	ПК-1
	Семинар-практикум: Личностные аспекты выбора психотерапевтического метода и профессионального развития	1	ПК-1
	Симуляционное обучение: модель психотерапевтического приема – диагностика метода, который «запрашивает» пациент	3	ПК-1
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1
1.2. Особенности применения психотерапевтических методов в медицине	Содержание учебного материала:		
	Лекция: Общие и специальные факторы в психотерапии	2	ПК-1, ПК-2
	Семинар-практикум: Лингвистические и клинико-лингвистические основы психотерапии	2	ПК-1, ПК-2
	Семинар-практикум: КАПС пациента с невротическим расстройством	2	ПК-1, ПК-2
	Симуляционное обучение: модель клинического разбора	2	ПК-1, ПК-2
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2
1.3 Семинар-тренинг: «Психотерапевтические пробы. Какое	Содержание учебного материала:		
	Семинар-тренинг: «Психотерапевтические пробы. Какое я направление психотерапии я выбираю?»	4	ПК-1, ПК-2

направление психотерапии я выбираю?»	Симуляционное обучение: модель консультативной помощи коллеге в выборе метода	3	ПК-1, ПК-2
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2

2	Особенности психотерапевтических методов основных направлений психотерапии	36	Формируемые компетенции (шифры компетенций)
2.1 Особенности психотерапевтических методов динамического направления психотерапии	Содержание учебного материала:		
	Лекция: Особенности психотерапевтических методов динамического направления	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар-практикум: Знакомство с работой носителя психотерапевтического метода динамической психотерапии. Применение основных элементов психоаналитической психотерапии	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар-практикум: Возможности применения динамической психотерапии в собственной психотерапевтической практике	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение: модель психодинамической сессии	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.2 Особенности психотерапевтических методов когнитивно-поведенческого направления психотерапии	Содержание учебного материала:		
	Лекция: Классификация психотерапевтических методов когнитивно-поведенческого направления в психотерапии	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар-практикум: Знакомство с работой носителя психотерапевтического метода динамической психотерапии. Применение основных элементов когнитивно-поведенческой психотерапии	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар-практикум: Возможности применения когнитивно-поведенческой психотерапии в собственной психотерапевтической практике	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение: модель когнитивно-поведенческой сессии	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.3 Особенности психотерапевтических методов экзистенциально-гуманистического направления психотерапии	Содержание учебного материала:		
	Лекция: Особенности психотерапевтических методов экзистенциально-гуманистического направления психотерапии	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар-практикум: Знакомство с работой носителя психотерапевтического метода экзистенциально-гуманистической психотерапии. Применение основных элементов экзистенциально-гуманистической психотерапии	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар-практикум: Возможности применения экзистенциально-гуманистической психотерапии в собственной психотерапевтической практике.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение: модель экзистенциально-гуманистической сессии	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3

3	Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия	36	Формируемые компетенции (шифры компетенций)
3.1 Теория отношений В.Н.Мясищева и ЛО(Р)ПТ (по Карвасарскому, Ташлыкову, Исуриной)	Содержание учебного материала:		
	Лекция: Структура метода ЛО(Р)ПТ. Теория отношений личности Мясищева, МИЗО, психология нормы с позиции теории отношений	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар-практикум: Теория отношений и ЛО(Р)ПТ метода: история создания	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар-практикум: Основные механизмы этиопатогенеза невротического расстройства. Опросник С. Ледера	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар-практикум: Теория и методика психотерапевтической интервенции в ЛО(Р)ПТ	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.2 Технические приемы ЛО(Р)ПТ (по Карвасарскому, Ташлыкову, Исуриной). Приемы, последовательность применения на модели невротического расстройства	Содержание учебного материала:		
	Симуляционное обучение: отработка технических приемов конфронтации и эмоционального корректирующего опыта в ЛО(Р)ПТ	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.3 Применение ЛО(Р)ПТ (по Карвасарскому, Ташлыкову, Исуриной) в клинической практике	Содержание учебного материала:		
	Семинар-практикум: Анамнестическое и диагностическое исследование пациента с неврозом. Диагностическое исследование пациента с неврозом	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар-практикум: План терапевтической работы с учетом предыдущего этапа работы с пациентом. Опыт терапевтической интервенции с пациентом	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар-практикум: Практика психотерапевтической интервенции с реальным пациентом	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение: модель сессии в методе ЛОРП	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3

4	Лингвистический тренинг: стратегия и тактика психотерапевтической коммуникации	36	Формируемые компетенции (шифры компетенций)
4.1 Основы профессионального контакта	Содержание учебного материала:		
	Семинар-практикум: «Контакт в психотерапии. Личностные и профессиональные компетенции, обеспечивающие качественный контакт и контракт в психотерапии».	1	ПК-4
	Семинар-практикум: «Вербальные и невербальные составляющие психотерапевтического контакта».	1	ПК-4
	Семинар-практикум: «Содержание и процесс как составляющие психотерапевтического контакта»	1	ПК-4
	Семинар-практикум: «Способы оказания психологической поддержки»	1	ПК-4

	Симуляционное обучение: отработка отдельных технических элементов установления профессионального контакта	4	ПК-4
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-4
4.2. Основы психотерапевтического контракта	Содержание учебного материала:		
	Лекция: «Ответы Академика»	2	ПК-5
	Семинар-практикум: «Психотерапевтический контракт. Этапы психотерапевтического контракта. Идентификация пациента Запрос и заказ Вид помощи, время, плата»	2	ПК-5
	Симуляционное обучение: отработка отдельных технических элементов методики заключения психотерапевтического контакта	4	ПК-5
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-5
4.3 Практика профессиональной коммуникации	Содержание учебного материала:		
	Симуляционное обучение: отработка применения технологий профессионального контакта и психотерапевтического контракта с моделями различных пациентов	7	ПК-1, ПК-4, ПК-5
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-4, ПК-5

6.2. Требования к материально-техническому и кадровому обеспечению программы дополнительного образования

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического и кадрового обеспечения включает в себя:

1) Учебно-методическую документацию и материалы по основным разделам дисциплины (рабочие тетради слушателя, презентации преподавателей и ссылки на книги на электронных носителях);

2) Учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся (рабочие тетради слушателя, презентации преподавателей и ссылки на книги на электронных носителях);

3) Материально-техническую базу, обеспечивающую достаточную организацию основных видов подготовки:

– учебные аудитории и кабинеты, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

– клинические базы на основании заключенных договоров, а также иные клинические базы по согласованию с Заказчиком на выездных циклах;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4) Преподавательский состав, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- Высшее психологическое либо высшее медицинское образование;
- ученая степень либо опыт практической деятельности по специальности не менее трех лет;

6.3 Учебно-методическое обеспечение программы. Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапия: учеб.для вузов. Изд. 2-е, перераб. / Б.Д. Карвасарский. - СПб.: Питер, 2002. - 343 с.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Издательство Питер, 2012

3. Прохазка Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. / Д. Прохазка, Д. Норкросс. - СПб.: Еврознак, 2007. - 383 с.
4. Карвасарский Б.Д. Неврозы: Руководство для врачей. - М., 1990.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев. - М.: МПСИ Воронеж: МОДЭК, 1995
6. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды (под ред. Бодалева А. А) - М.: Модэк МПСИ, 2004.

Дополнительная литература:

1. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под.ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб., 1999.
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб, 2000.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М., 1994.
4. Карвасарский Б.Д. Неврозы. (руководство для врачей) 2-е издание перер. и доп.— М:Медицина, 1990, 576 с.
5. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия. — Под ред. К. П. Кискера и др. — М., 1999.
6. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. — Л., 1960.
7. Гиндикин В. Я., Семке В. Я. Соматика и психика. — М., 1998.
8. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства. — М., 1999.
9. Вельвовский И.З., Липгарт Н.К., Багалеи Е.М., Сухоруков В.И. Психотерапия в клинической практике. — Киев, 1984.
10. Иовлев Б. В., Карпова Э. Б. Концепция отношений В. Н. Мясищева и медицинская психология. — СПб., 2000.
11. Исурина Г. Л. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия и основные тенденции ее развития. — В кн.: Психотерапия: от теории к практике. — СПб., 1995, с. 81—87.
12. Куликов П. Г. Психотерапия при гипертонической болезни и инсульте. — Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева, 1992, № 3, с. 52—56.
13. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. — М., 1996.
14. Проблемы медицинской психологии в онкологии и психосоматической медицине / Под.ред. Т.З. Биктимирова и О.П. Модникова. — Ульяновск, 1998.
15. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия. / Ред. сост.: К. П. Кискер, Г. Фрайбергер, Г.К. Розе, Э. Вульф. — М., 1999.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения, обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, во время проведения практических занятий (опросы, доклады, текущее тестирование, оценка практических навыков и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий, рефератов и других работ), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в рабочую тетрадь преподавателя и учебный журнал цикла.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с содержанием

образовательной программы, способность и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лица, освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры тестовых заданий:

1. Клиническими направлениями (подходами) психотерапии, включенными в область клинической медицины, являются:
 - A. нейро-лингвистическое программирование
 - B. гуманистическая психотерапия Маслоу
 - C. психоанализ Фромма
 - D. психотерапевтический подход Э.Кречмера
 - E. психотерапевтический подход Салливена
2. Психотерапевтическое воздействие природы на человека (по Карвасарскому) включает в себя следующие лечебные факторы:
 - A. "невербальная суггестия"
 - B. катарсис
 - C. эстетический и активизирующий факторы
 - D. расширение границ индивидуального сознания до всеобщего, что помогает увидеть свои отклонения и пагубные последствия
 - E. все перечисленное
3. При фокусированном обсуждении биографии и проблем одного из членов группы (по Карвасарскому):
 - A. Психотерапевт не может задавать вопросы пациенту
 - B. Психотерапевт не может задавать вопросы группе
 - C. Пациенты могут выражать свою агрессивность к обсуждаемому члену группы, а отдельные члены группы могут выражать стремление "показать себя" перед психотерапевтом или группой

Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку:

1. Какие существуют психотерапевтические методы?
2. Что такое мишени психотерапии?
3. Назовите основные принципы формирования индивидуальной программы психотерапии
4. Какие существуют ведущие направления психотерапии в мире?
5. Назовите особенности когнитивно-поведенческого направления в психотерапии?
6. Назовите современные представления о пограничных расстройствах и зависимостях с позиции Ленинградской школы психотерапии;
7. Укажите этиопатогенетические факторы пограничных расстройств;
8. Назовите основные подходы к лечению зависимостей.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку:

1. Организуйте динамическую группу.
2. На основе психотерапевтической гипотезы определите наиболее подходящее направление для пациента.

3. На приёме с пациентом используйте техники, стимулирующие повторное переживание травматичного опыта и техники эмоциональной поддержки. Отрефлексируйте опыт.
4. Организуйте КАПС с невротическим пациентом.