



Общество с ограниченной ответственностью
«Институт психотерапии и медицинской психологии РПА
им. Б.Д. Карвасарского»

191014, г. Санкт-Петербург, Басков пер., д. 32-34, А лит., 3Н, Телефон: +7 812 467-47-90, Эл.почта: client@ipmp-spb.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ООО «ИПМП РПА
им. Б.Д. Карвасарского»
Назыров Р.К.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Когнитивно-поведенческая психотерапия. Шесть ступеней»

Специальность: «Психотерапия»
Дополнительные специальности: «Психиатрия»

(срок обучения – 216 академических часов)

Санкт-Петербург,
2020

Авторский коллектив:

Р.К. Назыров, врач-психотерапевт, генеральный директор Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского, Эксперт Научного совета Минздрава России по научной платформе "Психиатрия и зависимости", Эксперт и член Совета "Национальной медицинской палаты", доктор медицинских наук.

И.С. Королева, Проректор по учебной работе Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского, председатель учебно-методического совета Института, зав. курса организационного консультирования и внедрения новых медицинских технологий в области охраны психического здоровья. Клинический (медицинский) психолог.

И.В. Бубнова, Руководитель отделения медицинской (клинической) психологии и заведующая кафедрой клинической психологии Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Клинический (медицинский) психолог.

А.А. Климов, Директор Центра образования Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Клинический (медицинский) психолог.

И.С. Лысенко, клинический психолог, к.п.н., заведующая учебной частью Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского.

О.А. Уколов, методист Центра образования Института психотерапии и медицинской психологии РПА им. Б.Д. Карвасарского. Врач-психиатр, врач-психиатр-нарколог.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Актуальность программы

В настоящее время когнитивно-поведенческую психотерапию многие специалисты рассматривают как наиболее научно-обоснованное и технологически выверенное направление психотерапии. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии все чаще не только входят в арсенал современного врача-психотерапевта, но и занимают в нем ведущее, если не единственное место.

Как многие модные тенденции в области психотерапии, когнитивно-поведенческое направление, увы, не избежало печальной славы «терапии всего». Так, в случае отсутствия у специалиста ориентации на клиническую практику, а порой и должной клинической подготовки, когнитивно-поведенческая психотерапия применяется без должного понимания границ и возможностей входящих в нее методов и техник.

Фактически, такая психотерапия становится «безграничной» и рассматривается своими носителями в качестве панацеи. К счастью, до тех пор, пока специалист удерживается в рамках консультирования, особого вреда нет. Но как только на прием приходят пациенты, требующие лечения, ситуация меняется. Любой метод имеет определенные ограничения и показания к применению в клинической практике. Методы когнитивно-поведенческого направления, несмотря на широкий спектр показаний, не исключение.

Программа поможет специалистам в области психотерапии не только разобраться в современной когнитивно-поведенческой психотерапии, но и освоить особенности применения этого высокоэффективного инструмента помощи к пациентам различных клинических групп на различных этапах лечения и реабилитации.

Отдельной изюминкой программы являются особенности применения когнитивно-поведенческой терапии при оказании помощи здоровым людям, а также особенности ее использования для точечного воздействия на отдельные мишени психотерапии.

Программа разработана на основании установленных квалификационных требований и требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальностям 31.08.22 Психотерапия (приказ Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1064) и 31.08.20 Психиатрия (приказ Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1062) к результатам освоения образовательных программ.

1.2. Цель реализации программы дополнительного профессионального образования: совершенствование профессиональных компетенций в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.

1.3. Задачи реализации программы:

1. Сформировать представления об основах когнитивно-поведенческой терапии.
2. Сформировать представления об установлении профессионального контакта и заключении психотерапевтического контракта в современной КПТ.
3. Сформировать представление о базовых техниках симптомцентрированной помощи.
4. Сформировать представления о технологиях когнитивного прояснения фиксированных форм поведения.
5. Сформировать представления о технологиях подготовки пациента к личностным изменениям.
6. Сформировать представления о технологиях работы с когнитивными стилями пациента, оказывая лично-ориентированный уровень помощи.
7. Сформировать представления о техниках опровержения (мягких и жестких).
8. Сформировать осознанное сочетание поведенческих и когнитивных техник психотерапии.
9. Сформировать представления о закономерностях работы эмоциональной сферы.
10. Сформировать представления о причинах возникновения дисфункциональных эмоциональных состояний.
11. Сформировать представление о техниках работы с травматичными (дисфункциональными) переживаниями с помощью когниций.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Характеристика профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-1);
- готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами (ПК-2);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-3).

2.2. Перечень знаний, умений и навыков

Обучающийся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы должен:

владеть навыками:

- Участвия в клиническом анализе психотерапевтического случая (по методике КАПС);
- Формулирования случая в модели КПТ;
- Формирования индивидуальной программы симптомцентрированного уровня помощи;
- Концептуализации в КПТ;
- Работы с убеждениями в КПТ;
- Работы с травматичными (дисфункциональными) переживаниями с помощью когнитивных, обеспечивая симптомцентрированный уровень помощи;

уметь:

- Описывать пациента с позиции КПТ;
- Владеть технологиями когнитивно-поведенческого прояснения сложной ситуации/проблемы;
- Владеть технологиями приобщения пациента/клиента к данному методу работы;
- Выдерживать позицию КПТ терапевта;
- Создавать условия для когнитивной реструктуризации;
- Работать с глубинными дисфункциональными убеждениями;
- Применять технологии когнитивно-поведенческого прояснения сложной ситуации/проблемы;
- Формировать домашние задания для пациентов/клиентов по овладению навыками самопомощи;
- Проводить работу над изменением неэффективного реагирования, обеспечивая опыт-центрированный уровень помощи;

знать:

- Место когнитивно-поведенческой психотерапии среди других направлений психотерапии;
- О сути, принципах КПТ терапии;
- Мишени воздействия;
- Критерии психического и психологического здоровья с позиции КПТ;
- Роль эмоций в личности в современной КПТ;
- Технологию проведения когнитивной реструктуризации;
- Принципы функционирования эмоциональной сферы и причины возникновения дисфункциональных эмоциональных состояний.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Категория слушателей: врачи-психотерапевты; врачи-психиатры; клинические (медицинские) психологи; лица, получившие (получающие) высшее образование по УГСН

37.00.00 «Психологические науки»; лица, имеющие высшее профессиональное (психологическое) образование (педагоги-психологи, социальные психологи, практические психологи, психологи-консультанты), а также иные специалисты, имеющие высшее образование.

Срок обучения: 216 академических часов

Форма обучения: очная

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	СЗ и ПЗ	Симуляционное обучение	самостоятельная работа	
1	Когнитивно-поведенческая терапия: суть, принципы и особенности КПТ терапии	35	8	10	5	12	диф. зачет
2	Симптомцентрированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: особенности процесса, этапы, техники	35	8	10	5	12	диф. зачет
3	Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: теоретическое обоснование, особенности процесса, этапы, техники	35	8	6	9	12	диф. зачет
4	Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: работа с когнитивными стилями и стратегиями	35	6	6	11	12	диф. зачет
5	Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия: принципы, этапы, техники	35	8	10	5	12	диф. зачет
6	Работа с переживаниями и эмоциями с помощью техник когнитивно-поведенческой терапии	35	6	10	7	12	диф. зачет
7	Итоговая аттестация (экзамен)				6		

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	Неделя цикла
1	Когнитивно-поведенческая терапия: суть, принципы и особенности КПТ терапии	35	1
2	Симптомцентрированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: особенности процесса, этапы, техники	35	2
3	Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: теоретическое обоснование, особенности процесса, этапы, техники	35	3
4	Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: работа с когнитивными стилями и стратегиями	35	4
5	Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия: принципы, этапы, техники	35	5
6	Работа с переживаниями и эмоциями с помощью техник когнитивно-поведенческой терапии	35	6
7	Итоговая аттестация	6	7
	Объем программы	216	

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля 1

"Когнитивно-поведенческая терапия: суть, принципы и особенности КПТ терапии"

РАЗДЕЛ 1.1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КПТ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1.1	Место когнитивно-поведенческой психотерапии среди других направлений психотерапии.
1.1.2	Философия и теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии.
1.1.3	Процессуальные принципы и этапы в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.
1.1.4	Профессиональный контакт и психотерапевтический контракт в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.

РАЗДЕЛ 1.2

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ В КПТ

1.2.1	Информирование о сути, принципах КПТ терапии (приобщение к философии КПТ).
1.2.2	Технология когнитивного прояснения.
1.2.3	Базовые техники симптом-центрированной помощи.
1.2.4	Тренинг базовых техник симптом-центрированной помощи.

РАЗДЕЛ 1.3

РАБОТА С УБЕЖДЕНИЯМИ В КПТ

1.3.1	Коммуникация и позиция КПТ терапевта.
1.3.2	Работа с автоматическими мыслями. Тренинг навыков работы с автоматическими мыслями.
1.3.3	Клинический анализ психотерапевтического случая (КАПС)

Рабочая программа учебного модуля 2 "Симптомцентрированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: особенности процесса, этапы, техники"

РАЗДЕЛ 2.1

СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В КПТ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1.1	Вопросы и ответы на предстоящий цикл.
2.1.2	Принципы психотерапевтического процесса в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.
2.1.3	Технологии создания условий для изменения пациента.
2.1.4	Роль эмоций в личности в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.

РАЗДЕЛ 2.2

КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В КПТ

2.2.1	Критерии психологического и психического здоровья в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.
2.2.2	Условия для когнитивной реструктуризации.

2.2.3	Практические навыки создания условий для когнитивной реструктуризации.
2.2.4	Тренинг практических навыков

РАЗДЕЛ 2.3
ТЕХНОЛОГИИ, НЬЮАНСЫ, НАВЫКИ КОГНИТИВНОЙ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ

2.3.1	Работа с глубинными дисфункциональными убеждениями: когнитивная реструктуризация.
2.3.2	Практические навыки когнитивной реструктуризации.
2.3.3	Технологии и нюансы когнитивной реструктуризации
2.3.4	Тренинг практических навыков.

Рабочая программа учебного модуля 3 "Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: теоретическое обоснование, особенности процесса, этапы, техники"

РАЗДЕЛ 3.1
СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАБОТЕ С РАССТРОЙСТВАМИ АДАПТАЦИИ.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.1	Введение в модуль. Клиническая и психологическая психотерапия.
3.1.2	Особенности работы с расстройством адаптации.
3.1.3	Техники работы с расстройством адаптации.
3.1.4	Отработка техник работы с расстройством адаптации.

РАЗДЕЛ 3.2
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ТЕХНИКИ В КПТ

3.2.1	Поведенческие приемы: три теории научения.
3.2.2	Общие принципы релаксации и расслабления.
3.2.3	Поведенческие техники и их отработка.
3.2.4	Тренинг поведенческих техник.

РАЗДЕЛ 3.3
ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ КПТ

3.3.1	Экспириенциальные техники.
3.3.2	Разбор и тренинг техники визуализации.
3.3.3	Особенности работы с невротическим расстройством.
3.3.4	Формирование домашнего задания и закрытие модуля.

Рабочая программа учебного модуля 4 "Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: работа с когнитивными стилями и стратегиями"

РАЗДЕЛ 4.1
ЭКСПИРИЕНЦИАЛЬНАЯ ТЕХНИКА. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕСКРИПТИНГА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1.1	Экспириенциальная техника: подготовка в рескриптингу.
4.1.2	Особенности и тренинг проведения рескриптинга.

4.1.3	Техники опровержения.
4.1.4	Мягкие техники опровержения: сократовский диалог.

РАЗДЕЛ 4.2
МЯГКИЕ И ЖЕСТКИЕ ТЕХНИКИ ОПРОВЕРЖЕНИЯ

4.2.1	Мягкие техники опровержения: антикатастрофизация.
4.2.2	Тренинг проведения антикатастрофизации.
4.2.3	Жесткие техники опровержения: контратака.
4.2.4	Тренинг техники контратака.

РАЗДЕЛ 4.3
СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ И КОГНИТИВНЫХ СТИЛЯХ ЛИЧНОСТИ

4.3.1	Понятие и технология выявления фиксированных форм поведения.
4.3.2	Работа с фиксированными формами поведения.
4.3.3	Когнитивные стили (стратегии) личности.
4.3.4	Диагностика когнитивных стилей личности.

Рабочая программа учебного модуля 5 "Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия: принципы, этапы, техники"

РАЗДЕЛ 5.1
Теоретические основания групповой формы КПТ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1.1	Групповая психотерапия: теоретический обзор
5.1.2	Цели, задачи групповой психотерапии
5.1.3	Фазы развития групп.
5.1.4	Структура и алгоритм когнитивно-поведенческой группы.

РАЗДЕЛ 5.2
Отбор на КПТ группу. Диагностические приемы КПТ в группе

5.2.1	Отбор на когнитивно-поведенческую группу.
5.2.2	Использование диагностических техник в групповом формате.
5.2.3	Алгоритм занятия когнитивно-поведенческой группы.
5.2.4	Тренинг навыков когнитивно-поведенческой группы.

РАЗДЕЛ 5.3
Основные техники КПТ в группе

5.3.1	Использование когнитивной реструктуризации в групповом формате.
5.3.2	Тренинг контратаки в группе.
5.3.3	Использование техник визуализации в группе.
5.3.4	Тренинг навыков и завершение в когнитивно-поведенческой группе.

Рабочая программа учебного модуля 6 "Работа с переживаниями и эмоциями с помощью техник когнитивно-поведенческой терапии "

РАЗДЕЛ 6.1

Основы КПТ в работе с переживаниями и эмоциями

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1.1	Закономерности работы эмоциональной сферы
6.1.2	Причины возникновения дисфункциональных эмоциональных состояний
6.1.3	Особенности контакта и контракта при работе с переживаниями и эмоциями в рамках когнитивно-поведенческой терапии
6.1.4	Клинический анализ психотерапевтического случая (КАПС)

РАЗДЕЛ 6.2

Когнитивно-поведенческая психотерапия травматичных (дисфункциональных) переживаний

6.2.1	Основная парадигма когнитивно-поведенческого психотерапевта в работе с переживаниями
6.2.2	Технологии работы с травматичными (дисфункциональными) переживаниями с помощью когниций
6.2.3	Тренинг навыков работы с травматичными (дисфункциональными) переживаниями с помощью когниций
6.2.4	Тренинг практических навыков

РАЗДЕЛ 6.3

Технологии работы с ожиданиями и восприятием для психокоррекции дисфункциональных эмоциональных реакций и состояний

6.3.1	Технологии работы с восприятием для снижения интенсивности травматичных (дисфункциональных) переживаний
6.3.2	Технологии работы с ожиданиями, обуславливающими травматичные (дисфункциональные) переживания
6.3.3	Тренинг навыков работы с восприятием и ожиданиями
6.3.4	Тренинг практических навыков

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Тематика учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций:

1	Когнитивно-поведенческая терапия: суть, принципы и особенности КПТ терапии	36	Формируемые компетенции (шифры компетенций)
	Содержание учебного материала:		
1.1 Теоретические основы КПТ	Лекция: Место когнитивно-поведенческой психотерапии среди других направлений психотерапии.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Лекция: Философия и теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар. Процессуальные принципы и этапы в современной когнитивно-поведенческой психотерапии	2	ПК-2, ПК-3

	Симуляционное обучение (моделирование ситуации приема). Профессиональный контакт и психотерапевтический контракт в современной когнитивно-поведенческой психотерапии	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2 Концептуализация в КПТ	Содержание учебного материала:		
	Лекция: Информирование о сути, принципах КПТ терапии (приобщение к философии КПТ).	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар: Технология когнитивного прояснения.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар: Базовые техники симптом-центрированной помощи.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение (моделирование ситуации приема). Тренинг базовых техник симптом-центрированной помощи.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.3 Работа с убеждениями в КПТ	Содержание учебного материала:		
	Лекция: Коммуникация и позиция КПТ терапевта.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар: Работа с автоматическими мыслями.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар: Тренинг навыков работы с автоматическими мыслями	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение: Формирование домашних заданий для пациентов/клиентов.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3

2	Симптомцентрированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: особенности процесса, этапы, техники	36	Формируемые компетенции (шифры компетенций)
2.1 Современное понимание психотерапевтического процесса в КПТ	Содержание учебного материала:		
	Семинар: Вопросы и ответы на предстоящий цикл.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Лекция: Принципы психотерапевтического процесса в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение (модель приема). Технологии создания условий для изменения пациента.	2	ПК-2, ПК-3

	Семинар: Роль эмоций в личности в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.2 Критерии психологического и психического здоровья в КПТ	Содержание учебного материала:		
	Лекция: Критерии психологического и психического здоровья в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Лекция: Условия для когнитивной реструктуризации.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар: Практические навыки создания условий для когнитивной реструктуризации.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение (модель приема). Тренинг практических навыков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.3 Работа с убеждениями в КПТ	Содержание учебного материала:		
	Лекция: Работа с глубинными дисфункциональными убеждениями: когнитивная реструктуризация.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар. Практические навыки когнитивной реструктуризации.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар: Технологии и нюансы когнитивной реструктуризации	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение (модель приема): Тренинг практических навыков.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3

3	Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: теоретическое обоснование, особенности процесса, этапы, техники	36	Формируемые компетенции (шифры компетенций)
3.1 Современные представления о работе с расстройствами адаптации.	Содержание учебного материала:		
	Лекция: Введение в модуль. Клиническая и психологическая психотерапия.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Лекция: Особенности работы с расстройством адаптации.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар. Техники работы с расстройством адаптации.	2	ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение (моделирование приема). Отработка техник работы с расстройством адаптации.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.2	Содержание учебного материала:		

Поведенческие приемы и техники в КПТ	Лекция: Поведенческие приемы: три теории научения.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар: Общие принципы релаксации и расслабления.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение (моделирование приема): Поведенческие техники и их отработка.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение (моделирование приема): Тренинг поведенческих техник.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.3 Частные вопросы КПТ	Содержание учебного материала:		
	Лекция: Экспириенциальные техники	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар: Разбор и тренинг техники визуализации.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение (моделирование приема): Особенности работы с невротическим расстройством.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение (моделирование приема): Формирование домашнего задания и закрытие модуля.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3

4	Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: работа с когнитивными стилями и стратегиями	36	Формируемые компетенции (шифры компетенций)
4.1 Экспириенциальная техника. Особенности проведения рескриптинга	Содержание учебного материала:		
	Лекция: Экспириенциальная техника: подготовка в рескриптингу.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар: Особенности и тренинг проведения рескриптинга.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение (модель приема). Техники опровержения.	2	ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение (модель приема). Мягкие техники опровержения: сократовский диалог.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.2 Мягкие и жесткие техники опровержения	Содержание учебного материала:		
	Семинар: Мягкие техники опровержения: антикатастрофизация.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение (модель приема): Тренинг проведения антикатастрофизации.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар: Жесткие техники опровержения: контратака.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3

	Симуляционное обучение (модель приема). Тренинг техники контракта.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.3 Современные представления о формах поведения и когнитивных стилях личности	Содержание учебного материала:		
	Лекция: Понятие и технология выявления фиксированных форм поведения.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение (модель приема): Работа с фиксированными формами поведения.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Лекция: Когнитивные стили (стратегии) личности.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение (модель приема): Диагностика когнитивных стилей личности.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3

5	Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия: принципы, этапы, техники	36	Формируемые компетенции (шифры компетенций)
5.1 Теоретические основания групповой формы КПТ	Содержание учебного материала:		
	Лекция: групповая психотерапия: теоретический обзор	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар: Цели, задачи групповой психотерапии	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар: Структура и алгоритм когнитивно-поведенческой группы.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение (модель приема): Организация групповой психотерапии и наблюдение за её фазами развития.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.2 Отбор на КПТ группу. Диагностические приемы КПТ в группе	Содержание учебного материала:		
	Семинар: Отбор на когнитивно-поведенческую группу.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар: Использование диагностических техник в групповом формате.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Лекция: Алгоритм занятия когнитивно-поведенческой группы.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3

	Симуляционное обучение (модель приёма): Тренинг навыков когнитивно-поведенческой группы.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.3 Основные техники КПТ в группе	Содержание учебного материала:		
	Семинар: Использование когнитивной реструктуризации в групповом формате.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение: Тренинг контратаки в группе.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар: Использование техник визуализации в группе.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение: Тренинг навыков и завершение в когнитивно-поведенческой группе.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3

6	Работа с переживаниями и эмоциями с помощью техник когнитивно-поведенческой терапии	36	Формируемые компетенции (шифры компетенций)
6.1. Основы КПТ в работе с переживаниями и эмоциями	Содержание учебного материала:		
	Лекция: Закономерности работы эмоциональной сферы	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар: Причины возникновения дисфункциональных эмоциональных состояний	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар: Особенности контакта и контракта при работе с переживаниями в рамках когнитивно-поведенческой терапии	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение: клинический анализ психотерапевтического случая	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6.2. Когнитивно-поведенческая психотерапия травматичных (дисфункциональных) переживаний	Содержание учебного материала:		
	Лекция: Основная парадигма когнитивно-поведенческого психотерапевта в работе с переживаниями	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Лекция: Технологии работы с травматичными (дисфункциональными) переживаниями с помощью когниций	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар: Тренинг навыков работы с травматичными (дисфункциональными) переживаниями с помощью когниций	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3

	Симуляционное обучение (модель приёма): Тренинг практических навыков	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6.3. Технологии работы с ожиданиями и восприятием для психокоррекции дисфункциональных эмоциональных реакций и состояний	Содержание учебного материала:		
	Лекция: Технологии работы с восприятием для снижения интенсивности травматичных (дисфункциональных) переживаний	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Лекция: Технологии работы с ожиданиями, обуславливающими травматичные (дисфункциональные) переживания.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Семинар: Тренинг навыков работы с восприятием и ожиданиями.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Симуляционное обучение: Тренинг практических навыков	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Самостоятельная работа: работают со списком литературы	4	ПК-1, ПК-2, ПК-3

6.2. Требования к материально-техническому и кадровому обеспечению программы дополнительного образования

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического и кадрового обеспечения включает в себя:

1) Учебно-методическую документацию и материалы по основным разделам дисциплины (рабочие тетради слушателя, презентации преподавателей и ссылки на книги на электронных носителях);

2) Учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся (рабочие тетради слушателя, презентации преподавателей и ссылки на книги на электронных носителях);

3) Материально-техническую базу, обеспечивающую достаточную организацию основных видов подготовки:

– учебные аудитории и кабинеты, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

– клинические базы на основании заключенных договоров, а также иные клинические базы по согласованию с Заказчиком на выездных циклах;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4) Преподавательский состав, отвечающий следующим минимальным требованиям:

- Высшее психологическое либо высшее медицинское образование;
- ученая степень либо опыт практической деятельности по специальности не менее трех лет;

6.3 Учебно-методическое обеспечение программы. Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Бек А., Бек, Д. С. Когнитивная терапия: полное руководство. Cognitive Therapy: Basics and Beyond. — М.: «Вильямс», 2006.

Дополнительная литература.

2. Бек, А., Раш, Д., Шо, Б., Эмери, Г. Когнитивная терапия депрессии: научное издание. — СПб.: Питер, 2003. Бородин В.И., Миронова Н.В., Новиков Д.Д. Нежелательные явления в процессе психотерапии (обзор литературы). // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. — 2004. — №3. — С. 22–25.
3. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. — СПб.: Питер, 2002.
4. Залевский Г., Кузьмина Ю., Залевский В. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Учебное пособие для вузов - М.:Юрайт, 2019.
5. Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия // Основные направления современной психотерапии / Под.ред. А. М. Боковой. — М.: Когито-центр, 2000. — С. 224-267.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения, обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, во время проведения практических занятий (опросы, доклады, текущее тестирование, оценка практических навыков и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий, рефератов и других работ), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в рабочую тетрадь преподавателя и учебный журнал цикла.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с содержанием образовательной программы, способность и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лица, освоившие образовательную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры тестовых заданий:

1. Какое из направлений психологии представляет А. Бек?

А – поведенческая терапия

Б – когнитивная терапия

В – личностно-центрированная терапия

Г – индивидуальная психология

2. В центре какого из названных подходов лежит изучение мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение?

А – теория социального научения

Б – бихевиоризм

В – экзистенциальная психотерапия

Г – когнитивно-поведенческая психотерапия

3. Представители какого из перечисленных направлений психотерапии

заинтересованы в определении функциональных связей между внешними событиями и поведением пациента?

- А – психодинамическая
- Б – бихевиоральная
- В – экзистенциальная
- Г – когнитивная

Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку:

1. Какова мишень когнитивной терапии?
2. Опишите этапы когнитивной терапии.
3. Расскажите о техниках терапии.
4. Каковы показания к когнитивной терапии и ограничения в ее применении?
5. Основные техники КПТ.
6. Когнитивные стили личности.
7. Отличия мягких и жестких техник опровержения

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку:

1. Организуйте КАПС с пациентом и составьте индивидуальную программу симптомцентрированного уровня помощи.
2. На приеме с пациентом создайте условия для когнитивной реструктуризации и поработайте с глубинными дисфункциональными убеждениями, по итогу предоставьте аудио или видеоматериал.
3. Предложите вариант кейса в котором терапевт мог бы опробовать свой навык выдерживания позиции КПТ-терапевта.